

CURRICULUM VITAE

ACTIVITES DE RECHERCHE, ENSEIGNEMENT ET ADMINISTRATION

IDENTITE

Rebecca Bègue Shankland (nom de jeune fille Shankland)

Née le 09/08/1977 à Chatenay-Malabry (92)

Nationalités : française, suisse, britannique

Situation familiale : Mariée, 2 enfants + 3 enfants en garde alterné

Contact : rebecca.shankland@univ-grenoble-alpes.fr

FONCTIONS ACTUELLES

Maître de Conférences en psychologie

Responsable de l'axe *Emotions, Comportements, Santé* de la Structure Fédérative de Recherche « Santé & Société ».

Responsable du Diplôme Universitaire de Psychologie Positive

Département Carrières Sociales, IUT2, Université Grenoble Alpes

Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie : Personnalité, Cognition, Changement Social (LIP/PC2S). <https://www.lip.univ-smb.fr/person/rebecca-shankland/>

PRINCIPAUX TITRES UNIVERSITAIRES

- 06/2007 : Doctorat de Psychologie Clinique et de Psychopathologie, Pédagogies nouvelles : aide à l'adaptation ou facteur de marginalisation ? Université Paris 8. Sous la direction du Prof. Serban Ionescu.
Mention : Très Bien avec les félicitations du jury
- 06/2006 : Diplôme Inter-Universitaire de Tabacologie, La méthode Vittoz comme aide au sevrage tabagique. Universités Paris 11 et Paris 12.
Mention : Non Applicable.
- 06/2003 : Diplôme d'Etudes Approfondies de Psychologie Clinique et de Psychopathologie, Grade de Master Recherche. Efficacité des groupes psycho-éducatifs pour parents dans la prise en charge de personnes ayant des troubles des conduites alimentaires. Université Paris 5. Sous la direction du Prof. Serban Ionescu.
Mention : Très Bien.
- 06/2002 : Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées de Psychologie Clinique et de Psychopathologie, Grade de Master Professionnel. Efficacité de l'art-thérapie dans le cadre de la prise en charge de personnes atteintes de troubles des conduites alimentaires. Ecole des Psychologues Praticiens, Paris. Sous la direction du Docteur Hugo Ivancovsky.
Mention : Bien.

QUALIFICATIONS ET DISTINCTIONS UNIVERSITAIRES

- Depuis 2016 : Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche
- 2008 : Qualifications aux Fonctions de Maître de Conférences en Psychologie

ACTIVITES SCIENTIFIQUES

DOMAINES DE RECHERCHE

Mes recherches portent sur la prévention des conduites à risque et des troubles psychopathologiques, en particulier les addictions aux substances, les troubles du comportement alimentaire et le burnout. Elles visent à développer et à évaluer l'efficacité d'interventions de pleine conscience et de psychologie positive en identifiant les mécanismes expliquant les effets de ces programmes sur la régulation émotionnelle à la fois dans le champ de la prévention/promotion de la santé mentale et dans le champ de l'accompagnement thérapeutique. Mes activités de recherche au cours des dernières années ont permis de concevoir et évaluer l'efficacité de plusieurs types d'interventions en vue d'une amélioration du bien-être et d'une réduction du stress des participants dans le cadre de la prévention primaire et de l'accompagnement de patients concernés par des troubles anxio-dépressifs, de l'épuisement professionnel, des conduites addictives ou des troubles des conduites alimentaires. Les essais contrôlés randomisés ont permis de mettre en évidence des prérequis nécessaires à ces programmes en termes de compétences émotionnelles, des variables modératrices (âge, genre, motivation, personnalité) et des variables médiatrices (conscience corporelle, acceptation, orientation de l'attention) permettant d'expliquer une part des effets observés. Les méthodologies utilisées sont essentiellement quantitatives (par questionnaire, tâches cognitives, mesures physiologiques), mais s'accompagnent également de dimensions qualitatives (analyse de verbatim, codage de séquences filmées).

Mots clés : prévention ; promotion de la santé mentale ; régulation émotionnelle ; burnout ; addictions ; troubles du comportement alimentaire.

ACTIVITES DE RECHERCHE

- Depuis 2009 : Maître de Conférences titulaire, Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie : Personnalité, Cognition et Changement Social, Université Grenoble Alpes, Grenoble, France.
- 2008-2009 : Maître de Conférences stagiaire, Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie : Personnalité, Cognition et Changement Social, Université Grenoble Alpes, Grenoble, France.
- 2007-2008 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche à plein temps, Université Paris 8.
- 2004-2007 : Traductrice scientifique pour les revues Orientation Scolaire et Professionnelle, CNAM/INETOP, Revue Européenne du Handicap, UNAPEI, Revue Internationale et Pluridisciplinaire de Recherche sur les Dysfonctions et les Handicaps, CTNERHI.
- 2005-2006 : Assistante de Recherche Clinique en Néonatalogie, Centre National de Ressources et de lutte contre la Douleur, Hôpital Trousseau (75).

ACTIVITES PROFESSIONNELLES EN INTERVENTIONS CLINIQUES

- 2004-2007 : Psychologue clinicienne, tabacologue, association imp-Actes et Alliance Contre le Tabac en Ile-de-France, référente pour la prise en charge des troubles du comportement alimentaire, association Enfine.
- 2003-2006 : Chargée de prévention et coordinatrice de la formation de Chargés de Prévention, Espace Prévention, Centre René Huguenin (92).
- 2003-2004 : Psychologue clinicienne, Fil Santé Jeunes, Ecole des Parents et des Educateurs (75).
- 2002-2003 : Psychologue clinicienne, directrice de La Note Bleue, centre spécialisé dans la prise en charge des troubles de l'adolescence (75).

PUBLICATIONS (* = doctorant, étudiant M2 ou DU)

ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITE DE LECTURE (30)

- **Shankland, R.**, Favre, P., Corubolo, D., Meary, D., Flaudias, V., & Mermillod, M. (2019). Food-Cal: Development of a controlled database of high- and low-calorie food matched with non-food pictures. *Eating and Weight Disorders – Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*. (**PsycINFO ; IF = 2,15 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, Kotsou, I., Vallet, F., Bouteyre, E., Dantzer, C., & Leys, C. (2019). Burnout in university students : The mediating role of sense of coherence on the relationship between daily hassles and burnout. *Higher Education, The International Journal of Higher Education Research*. doi : 10.1007/s10734-018-0332-4. (**PsycINFO ; IF = 1,94 ; Q1 JCR**).
- Broc, G., **Shankland, R.**, Martin-Krumm, C., Carter, S., & Bouteyre, E. (2019). Validation d'une échelle de burnout adaptée aux étudiants francophones en doctorat. *Annales Médico-Psychologiques*, in press. (**PsycINFO ; IF = 0,22 ; Q3 JCR**).
- Carré, A., **Shankland, R.**, Morvan, Y., Flaudias, V., & Lamboy, B. (2019). Les psychologues dans le champ de la santé mentale : les perspectives en promotion de la santé mentale positive. *Pratiques Psychologiques*. doi : 10.1016/j.prps.2018.11.009. (**PsycINFO ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
- Prost-Lehmann, C., **Shankland, R.**, Riou França, L., Laurent, A., & Flaudias, V. (2018). Symptomatology long-term evolution after hospitalization for Anorexia Nervosa : Drive for thinness to explain effects of body dissatisfaction on type of outcome. *Psychiatry Research*, 266, 212-217. (**PsycINFO ; IF = 2,53 ; Q1 JCR**).
- Sitbon, A., **Shankland, R.**, & Martin-Krumm, C. (2018). Interventions efficaces en psychologie positive : une revue systématique. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 60, 35-54. Doi : 10.1037/cap0000163. (**PsycINFO ; IF = 1,12 ; Q2 JCR**).
- **Shankland, R.**, Bressoud, N., Tessier, D., & Gay, P. (2018). La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ? *Questions Vives, Recherches en Education*, 29, 1-24. (Revue classée dans la liste HCERES Sciences de l'Education).
- **Shankland, R.**, Fouché, M., & Rosset, E. (2018). Développer le bien-être chez les adolescents via la mise en œuvre d'actions liées aux motivations altruistes : une étude pilote. *Science et Bonheur*, 3, 49-71. (Revue non-indexée à ce jour).

- Marais, G.*, **Shankland, R.**, Haag, P., Fiault, R., & Juniper, B. (2018). A survey and a positive psychology intervention on French PhD student well-being. *International Journal of Doctoral Studies*, 13, 109-138. doi : 10.28945/3948. (**PsycINFO ; Q2 JCR**).
- Bègue, L, Zaalberg, A., **Shankland, R.**, Duke, A, Jacquet, J., Kaliman, P., Pennel, L., Chanove, M., Arvers, P., & Bushman, B.J. (2018). Omega-3 supplements reduce self-reported physical aggression in healthy adults. *Psychiatry Research*, 261, 307-3011. doi : 10.1016/j.psychres.2017.12.038. (**PsycINFO ; IF = 2,53 ; Q1 JCR**).
- Haag, P., **Shankland, R.**, Osin, I., Boujut, E., Cazalis, F., Bruno, A.-S., Vrignaud, P., & Gay, M.-C. (2018). Stress perçu et santé physique des doctorants dans les universités françaises : une étude exploratoire. *Pratiques Psychologiques*, 24, 1-20. doi : 10.1016/j.prps.2017.04.005. (**PsycINFO ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
- **Shankland, R.**, & Rosset, E. (2017). Review of brief school-based positive psychological interventions : A taster for teachers and educators. *Educational Psychology Review*. DOI: 10.1007/s10648-016-9357-3. (**PsycINFO ; IF = 4,79 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, & André, C. (2017). Gratitude et bien-être social : mécanismes explicatifs des effets de la gratitude sur le bien-être individuel et collectif. *Revue Québécoise de Psychologie*, 38(2), 43-64. doi : 10.7202/1040770ar. (**PsycINFO**).
- Encinar*, P.-E., **Shankland, R.**, & Tessier, D. (2017). Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant : étude pilote de mesures de compétences émotionnelles. *Enfance*, 2017 (1), 37-60. doi : 10.4074/S0013754517001045. (**PsycINFO ; IF = 0,22 ; Q4 JCR**).
- Broc, G., Carré, C., Valantin, S., Mollard, E., Blanc, V., & **Shankland, R.** (2017). Thérapie cognitive et comportementale et thérapie positive par le jeu : une étude pilote comparative. *Journal des Thérapies Cognitives et Comportementales*, 27, 60-69. doi : 10.1016/j.jtcc.2016.12.002. (**PsycINFO**).
- Besançon, M., Fenouillet, F., & **Shankland, R.** (2015). Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being. *Learning and Individual Differences*, 178-184. doi : 10.1016/j.lindif.2015.08.029. IF = 1,62. Q1.
- Bègue, L., Bricout, V., Boudesseul, J., **Shankland, R.**, & Duke, A. (2015). Some like it hot: Testosterone predicts laboratory eating behavior of spicy food. *Physiology & Behavior*, 19, 375-377. doi : 10.1016/j.physbeh.2014.11.061. (**PsycINFO ; IF = 2,98 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, & André, C. (2014). Pleine conscience et psychologie positive : incompatibilité ou complémentarité ? *Revue Québécoise de Psychologie*, 35, 157-178. (**PsycINFO**).
- Durrmeyer, X., Daoud, P., Decobert, F., Boileau, P., Renolleau, S., Zana-Taieb, E., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Nicloux, M., de Saint Blanquat, L., **Shankland, R.**, Boelle, P.Y., & Carbajal, R. (2013). Premedication for Neonatal Endotracheal Intubation: Results From the Epidemiology of Procedural Pain in Neonates Study. *Pediatric Critical Care Medicine*, 14:e169-e75. (**PsycINFO ; IF = 3,13 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.** (2012). Bien-être subjectif et comportements altruistes : les individus heureux sont-ils plus généreux ? *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 93, 77-88. (**PsycINFO**).
- **Shankland, R.**, & Martin-Krumm, C. (2012). Evaluer le fonctionnement optimal. *Pratiques Psychologiques*, 18, 171-187. (**PsycINFO ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
- Gauchet, A., **Shankland, R.**, Dantzer, C., Pellissier, S., & Aguerre, C. (2012). Applications cliniques en psychologie de la santé. *Psychologie Française*, 57, 131-142. (**PsycINFO ; IF = 0,32 ; Q4 JCR**).

- Xu, H., Bègue, L. & **Shankland, R.** (2011). Guilt and guiltlessness : an integrative review. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, 440-457. (**PsycINFO ; IF = 2,67 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, & Lamboy, B. (2011). Utilité des modèles théoriques pour la conception et l'évaluation de programmes en prévention et promotion de la santé. *Pratiques Psychologiques*, 17, 153-172. (**PsycINFO ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
- **Shankland, R.**, Genolini, C., Riou França, L., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2010). Student adjustment to higher education: The role of alternative educational pathways in coping with the demands of student life. *Higher Education, The International Journal of Higher Education Research*, 59, 353-366. (**PsycINFO ; IF = 1,94 ; Q1 JCR**).
- **Shankland, R.**, Saias, T., & Friboulet, D. (2009). De la prévention à la promotion de la sante : intérêt de l'approche communautaire. *Pratiques Psychologiques*, 15, 65-76. (**PsycINFO ; IF = 0,33 ; Q3 JCR**).
- **Shankland, R.**, Riou França, L., Genolini, C., Guelfi, J.-D., & Ionescu, S. (2009). Preliminary study on the role of alternative educational pathways in promoting the use of problem-focused coping strategies. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 499-512. (**PsycINFO ; IF = 1,01 ; Q2 JCR**).
- Carbajal, R., Rousset, A., Marchand, B., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Danan, C., Cimerman, P., **Shankland, R.**, & Annequin, D. (2007). Gestes invasifs et traitements analgésiques chez les nouveaux-nés en réanimation. *Archives de Pédiatrie*, 14, 800. (**PsycINFO ; IF = 0,37 ; Q3 JCR**).
- Carbajal, R., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Rousset, A., Danan, C., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., **Shankland, R.**, Cimerman, P., & Boëlle P.Y. (2007). Gestes douloureux et nombre de tentatives en réanimation. *Archives de Pédiatrie*, 14, 762-763. (**PsycINFO ; IF = 0,37 ; Q3 JCR**).
- Dubois, A.M., Eiber, R., **Shankland, R.**, Guillaumin, S., & Guelfi, J.-D. (2003). L'esthétique comme critère d'évolution. *Annales Médico Psychologiques*, 161, 168-172. (**PsycINFO ; IF = 0,25 ; Q4 JCR**).

OUVRAGES, TRADUCTIONS/ADAPTATIONS ET DIRECTION D'OUVRAGES (16)

- **Shankland, R.** (2012, 2014, 2019). *La psychologie positive*. 3e édition. Paris : Dunod.
- Lantheaum, S., & **Shankland, R.** (dir. 2019). *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : Dunod.
- Jennings, P., adaptation française par **Shankland, R.**, Strub, L., & Taylor, G. (2019). *L'école en pleine conscience*. Paris : Les Arènes.
- **Shankland, R.**, Durand, J.-P., Paucsik, M., Kotsou, I., & André, C. (2018). *Mettre en œuvre un programme de psychologie positive : Le programme CARE*. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.**, & Lantheaume, S. (2018). *La psychologie positive : 10 fiches pour comprendre*. Editions In Press.
- Masse, L., Pullin, W., Hugues, E., & **Shankland, R.** (2011, 2018). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod (DVD inclus).
- **Shankland, R.** (2003, 2008, 2018). *L'anorexie : sortir du tunnel*. Paris : Editions de La Martinière.

- Ferrier-Barbut, M., & **Shankland, R.** (dir. 2017). *La gestion des ressources humaines dans le secteur culturel*. Voiron : Territorial Editions.
- **Shankland, R.** (2016). *La gratitude*. Paris : Odile Jacob.
- Peillod-Book, L., & **Shankland, R.** (2016). *Manager en pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Semple, R. J., & Lee, J., adaptation française par **Shankland, R.**, & Strub, L. (2016). *La pleine conscience pour les enfants anxieux*. Bruxelles : DeBoeck.
- Lamas, C., **Shankland, R.**, Nicolas, I., & Guelfi, J.-D. (2012). *Troubles des conduites alimentaires*. Paris : Masson.
- **Shankland, R.** (2009, 2016). *Les troubles du comportement alimentaire : Prévention et accompagnement thérapeutique*. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.** (2009). *Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales*. Paris : L'Harmattan.
- **Shankland, R.**, & Saïas, T. (2006). *Les troubles du sommeil à l'adolescence*. Paris : Editions de La Martinière.
- **Shankland, R.**, & Vanlerberghe, C. (2004). *La boulimie : sortir de l'engrenage*. Paris : Editions de La Martinière.

CHAPITRES D'OUVRAGES COLLECTIFS (36)

- Van Zyl, L. E., Efendic, E., Rothmann, S., & **Shankland, R.** (2019). Best-practice guidelines for positive psychological intervention research designs. In L.E. Van Zyl et S. Rothman (Eds.), *Positive psychological interventions : Theories, methodologies and applications within multi-cultural contexts*. New York : Springer.
- Dubarle, J., Bernet, E., Brun, V., & **Shankland, R.** (2019). Well-Being at school : Development and evaluation of a positive psychology intervention for multicultural background francophone children in France and in Singapore. In L. E. Van Zyl et S. Rothman (Eds.), *Positive psychological interventions: Theories, methodologies and applications within multi-cultural contexts*. New York : Springer.
- Turgon R., & **Shankland, R.** (2019). Les troubles du comportement alimentaire. In L. Dany (Ed.), *Psychologie du corps et de l'apparence*. Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.
- Turgon R., & **Shankland, R.** (2019). Les troubles des conduites alimentaires : l'anorexie de plus en plus précoce. In V. Bedin (Ed.), *Qu'est-ce que l'adolescence ?* Auxerre : Petite Bibliothèque de Sciences Humaines.
- Shankland, R. (2019). La gratitude au travail. In, B. Arnaud & E. Mellet (Eds.), *La boîte à outils de la psychologie positive au travail*. Paris : Dunod.
- Ngeumani, N., Turgon, R., & **Shankland, R.** (2019). Adaptation d'une intervention de psychologie positive pour des patients atteints de troubles du comportement alimentaire : une étude pilote. In S. Lantheaume & R. Shankland (2019), *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : InPress.

- Frattina, B., Kerjean-Ritter, M., Julien, R., Helme-Guizon, A., & **Shankland, R.** (2019). Effets d'un programme de psychologie positive sur les éco-gestes : le projet Cohérence-Soi-En-Action (COSE-Action). In S. Lantheaume & R. Shankland (2019), *Psychologie positive : 12 interventions*. Paris : InPress.
- **Shankland, R.**, & Prost-Lehmann, C. (2018). L'anorexie, de plus en plus précoce. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles de l'enfant*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.** (2017). La psychologie positive. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.** (2017). La mécanique des troubles alimentaires. In, J.-F. Marmion (Ed.), *La psychologie aujourd'hui*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.**, Kotsou, I., Cuny, C., Strub, L., & Brown, N. J. L. (2017). Reducing Current Limitations in Order to Enhance the Quality of Subjective Well-Being Research : The Example of Mindfulness. In G. Brûlé & F. Maggino (Eds.), *Metrics of Subjective Well-Being : Limits and Improvements* (pp.107-132). Springer.
- Bressoud, N., **Shankland, R.**, Ruch, W., & Gay, P. (2017). Character strengths and children with special needs : A way to promote well-being all together. In J. Marcionetti, L. Castelli, & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems* (pp. 255-258). Firenze, Italy: Hogrefe.
- **Shankland, R.**, Muir-Pouille, A., & Steiler, D. (2017). Les compétences favorisant le leadership positif. In Le Bihan (Ed.), *Réinventer le leadership*. Paris : EMS.
- **Shankland, R.** (2016). Les troubles du comportement alimentaire. In, J.-F. Marmion (Ed.), *Les troubles psychopathologiques*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Guillaume, P.*, & Carré, A. (2016). La pleine conscience pour la prévention et la prise en charge des troubles des conduites alimentaires. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Guillaume, P.*, Watin-Augouard, I.*, & **Shankland, R.** (2016). Apports de la pleine conscience dans l'accompagnement des problèmes d'obésité : une approche holistique d'une maladie aux multiples facettes. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Strub, L., & **Shankland, R.** (2016). La pleine conscience pour faciliter l'adaptation des étudiants dans l'enseignement supérieur. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- Lamboy, B., **Shankland, R.**, & Cardoso, T. (2016). Prévention et promotion de la santé mentale chez les enfants par le développement de la pleine conscience et des compétences psychosociales. In E. Fall (Ed.), *Introduction à la pleine conscience*. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.** (2015). Les troubles des conduites alimentaires : prévention et prises en charge. In I. Varescon (Ed.), *Le psychologue en addictologie*. Paris : Editions In Press.
- **Shankland, R.** (2014). Mental Health Disorders Prevention. In W. C. Cockerham, R. Dingwall, & S. Quah (Eds.), *The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Health, Illness, Behavior, and Society*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- **Shankland, R.** (2014). Comportements alimentaires et interventions préventives. In G-N Fischer & C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie de la santé : Applications et interventions*. Paris : Dunod.

- Battaglia, N., Doba, K., **Shankland, R.**, Décamps, G., & Nandrino, J-L. (2014). Ontogénèse des troubles de la conduite alimentaire revisitée à l'aune des construits d'addiction et d'attachement. In Battaglia, N. & Gierski, F. (Eds.), *L'addiction chez les adolescents : psychologie de la conduite addictive*. Paris : De Boeck - Solal.
- **Shankland, R.** (2013). La psychologie positive. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris : De Boeck.
- **Shankland, R.** & Verliac, J.F. (2013). La psychologie de la santé. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds.), *Traité de psychologie sociale*. Paris : De Boeck.
- **Shankland, R.** (2013). Communication préventive contre les troubles des conduites alimentaires. In N. Blanc (Ed.), *Publicité et santé: des liaisons dangereuses ?* (pp.131-161). Paris : Editions In Press.
- **Shankland, R.** (2013). Une aide au sevrage tabagique. In Guyon-Gellin, A. Leca, M. Colombe (Eds.), *Vivre une reconquête de soi* (pp.99-111). Lyon : Chronique Sociale.
- **Shankland, R.** (2013). Pédagogies nouvelles et changement sociétal. In J.D. Rohart (Ed.), *Renouveler l'éducation* (pp.165-172). Lyon : Chronique Sociale.
- **Shankland, R.** (2012). Bien-être et santé : le rôle de la gratitude. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.
- **Shankland, R.**, & Bouvard, M. (2012). Echelles d'évaluation en psychologie positive. In J. Cottraux (Ed.), *Psychologie positive et bien-être au travail*. Paris : Masson.
- **Shankland, R.** (2009). Psychologie de la gratitude. In J. Leconte (Ed.), *Introduction à la psychologie positive*. Paris : Dunod.
- **Shankland, R.** (2007). Le tabagisme. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/14, pp.1-16). Paris : Weka.
- **Shankland, R.** (2007). Les troubles du comportement alimentaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/4.5, pp.1-16). Paris : Weka.
- **Shankland, R.** (2007). Promotion de la santé en milieu scolaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 3/3.1, pp.1-20). Paris : Weka.
- **Shankland, R.** (2007). Mettre en place des actions de promotion de la santé au sein de son établissement scolaire. In M. Thierry (Ed.), *L'élève, une personne* (chapitre 1/14, pp.1-8). Paris : Weka.
- **Shankland, R.** (2007). Les pédagogies nouvelles. In M. Thierry (Ed.), *Encadrer les élèves au quotidien* (chapitre 9, pp.1-30). Paris : Weka.

RAPPORTS DE RECHERCHE (10)

- 2018 : Rapport de recherche pour Handicap International : Relance de l'éducation inclusive à Tombouctou : le rôle d'une intervention de psychologie positive à l'école.
- 2017 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être. Année 2.

- 2016 : Rapport de recherche pour l'inspection de l'Académie, Grenoble : Climat scolaire et bien-être.
- 2015 : Rapport de recherche pour l'INPES : PEYR2 (Positive Emotions in Youth Research2).
- 2014 : Rapport de recherche final pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2014 : Rapport de recherche pour l'UPMF : développer la pleine conscience par la pratique intégrée : étude de validité du programme FOVEA pour la réduction du stress.
- 2013 : Rapport de recherche intermédiaire pour l'INPES : développer le bien-être chez les enfants et les adolescents (projet PEYR : Positive Emotions in Youth Research).
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de gestion du stress et de l'anxiété sociale.
- 2009 : Rapport de recherche-action pour le Groupement Régional de Santé Publique, Ile-de-France. Programme de développement des compétences relationnelles chez les adolescents par des ateliers de parole.
- 2006 : Rapport de recherche pour la Ligue Contre le Cancer des Hauts-de-Seine. Les habitudes alimentaires en milieu étudiant.

DIRECTION DE NUMEROS THEMATIQUES POUR DES REVUES SCIENTIFIQUES (2)

- 2014 : Direction du numéro spécial sur la Pleine conscience pour la *Revue Québécoise de Psychologie*, 35.
- 2012 : Direction du numéro spécial sur la Psychologie positive pour la revue *Pratiques Psychologiques*, 18.

COMMUNICATIONS ORALES LORS DE CONGRES OU COLLOQUES (37)

- Petitjean, M.*, Kerjean-Ritter, M.*, & **Shankland, R.** (2019). Étude pilote d'une intervention de psychologie positive auprès de patients souffrant de troubles dépressifs. 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Paucsik, M.*, & **Shankland, R.** (2019). Promouvoir les ressources des professionnels de santé. 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Rouquette, E.*, Navarro, N.*, & **Shankland, R.** (2019). Accompagnement collaboratif de réussite en licence et promotion de la santé. 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Baptiste, F.*, **Shankland, R.**, Steiler, D., Helme-Guizon, A., Kerjean-Ritter, M., Julien, R., Gavard-Perret, M.-L., Hagege, H. (2019). Relation bien-être et comportements pro-environnementaux : effet d'une intervention de psychologie positive orientée vers la nature. 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.
- Paucsik, M.*, & **Shankland, R.** (2019). Cohérence, Attention, Relations, Engagement : un programme de psychologie positive. 2e Congrès Francophone de Psychologie Positive, Metz, 15-17 mai.

- **Shankland, R., & Bègue, L. (2018).** Compétences psychosociales et prévention des conduites addictives : développement et validation d'une mesure des CPS. 7e Colloque International du Réseau UNIRèS, Paris, 10-11 octobre.
- **Shankland, R. (2018).** Promouvoir la santé mentale par le développement des compétences psychosociales : Le rôle de la pleine conscience. Forum International pour le Bien-Vivre, colloque scientifique, Université Grenoble Alpes, 6-8 juin.
- Bressoud, N.*, **Shankland, R.,** Ruch, W., & Gay, P. (2017). Character strengths and children with special needs : A way to promote well-being all together. International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Suisse, 20-22 Novembre.
- **Shankland, R., & Lebarbenchon, E. (2017).** Assessing the effect of teacher mindfulness based interventions on class climate and student well-being. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- Paris, S.*, & **Shankland, R. (2017).** Three good things or gratitude journaling : A contribution to health promotion at school. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- Hagège, H., Habyarimana, D., & **Shankland, R. (2017).** Preliminary study of the impact of a meditation training in school on well-being factors. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- **Shankland, R. (2017).** Pleine conscience et pratique informelle : une alternative efficace pour développer la présence attentive et le bien-être. Congrès Pleine conscience au cœur de nos pratiques, Université de Metz, 19-20 mai.
- **Shankland, R. (2016).** Psychologie positive : Psychologie positive: état actuel des connaissances pour l'innovation dans la prise en charge des conduites suicidaires. 8e Congrès Français de Psychiatrie, Montpellier, 23-26 novembre.
- **Shankland, R.,** Kotsou, I., Garnier, S., Jacquet, J.*, Herrero, A.*, Fiault, R.*, & Tessier, D. (2016). Efficacy of Mindfulness and Positive Psychology Interventions: Underlying Mechanisms. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- **Shankland, R.,** Strub, L., Tessier, D., Pellissier, S., Gauchet, A., Trousselard, M., & Mermillod, M. (2016). Improving mental health through integrated mindfulness practices. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- **Shankland, R.,** Strub, L., Boissicat, N., Kotsou, I., Le Bihan, Y., & Steiler, D. (2016). Enhancing well-being at work : The mediating role of psychological flexibility. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Cuny, C., **Shankland, R.,** Strub, L., Mermillod, M., & Steiler, D. (2016). Are mindful people better at recognizing facial expressions ? Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Bouteyre, E., **Shankland, R.,** Carter, S., Broc, G., & Martin-Krumm, C. (2016). Le doctorat : du burnout à la résilience. Résultats préliminaires, 3e Congrès Mondial sur la Résilience, Université du Québec à Trois Rivières, Québec, 22-24 août.

- Cropanzano, R., Nadisic, T., Kirk, J., & **Shankland, R.** (2016). The relationship of justice to well-being and job performance: The moderating role of status valuing. Workshop on Research Advances in Organizational Behavior and Human Resources Management, Paris, 18-19 May.
- Perraud, E.*, Grenier, N., Fernandez, D., **Shankland, R.**, Cuny, C., & Hagège, H. (2016). Validation d'outils psychologiques visant à évaluer des indicateurs épistémiques de la radicalisation, 6e colloque international d'UNIRÉS (Réseau des Universités pour l'éducation à la santé), Paris, 11-12 octobre.
- Cardoso, T., Lamboy, B., & **Shankland, R.** (2016). Prévention et promotion de la santé par le développement des compétences psychosociales et de la pleine conscience. Rencontres de Santé Publique France, Paris, 7-8 juin.
- **Shankland, R.** (2015). Orientation reconnaissante et bien-être à l'école. 56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.
- Broc, G., Carré, C., Valentin, S., Blanc, V.*, & **Shankland, R.** (2015). Résolution de problème et thérapie positive par le jeu. 56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.
- **Shankland, R.**, & Bernard, M. (2015). Psychologie positive appliquée : de la prévention à l'accompagnement. 13e Congrès de l'Encéphale, 21, 22 et 23 janvier, Paris.
- Molines, M., **Shankland, R.**, Strub, L., Boissicat, N., & Steiler, D. (2015). Enhancing well-being in the workplace: The mediating role of Mindfulness for stress reduction and satisfaction with life. Mindfulness & Compassion, San Fransisco University, 3-7 June.
- Molines, M., Strub, L., **Shankland, S.**, Boissicat, N., Duymedjian, R., Steiler, D., Sanséau, P.-Y., & Né, I. (2015). Effects of a Mindfulness-Based Intervention on entrepreneur women's mental health and self-efficacy: A pilot study. Mindfulness & Compassion, San Fransisco University, 3-7 June.
- Bayot, M., **Shankland, R.**, Strub, L., Garnier, S., Vermeulen, N., & Mikolajczak, M. (2015). Mindfulness and empathic responding. Mindfulness & Compassion Conference, San Fransisco University, 3-7 June.
- Carré, A., Guillaume, P.*, Duclos, J., Bayot, M., & **Shankland, R.** (2015). From body to emotion regulation: A psychometric study. Mindfulness & Compassion, San Fransisco University, 3-7 June.
- **Shankland, R.**, Rosset, E., & Lebarbenchon, E. (2014). Développer le bien-être chez l'enfant par le biais de la gratitude. 8e Congrès de l'AFPSA, Liège, Belgique, 15-17 décembre.
- Cuny, C., **Shankland, R.**, Strub, L., Steiler, D., & Mermillod, M. (2013). Implicit measures of mindfulness dimensions: a pilot study. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Watin-Augouard, I.*, **Shankland, R.**, & Bouvard, M. (2012). La pleine conscience en éducation thérapeutique; un outil dans la préparation à la chirurgie bariatrique. Rencontres hivernales du GREPACO. Université Pierre Mendès France, Grenoble, 30 novembre.
- Helme-Guizon, A., **Shankland, R.**, Gavard-Perret, M.L., & Dubois, M. (2012). Prévention du risque de maigreur extrême. Deuxième Journée Internationale du Marketing Santé, Nice, 23 mars.

- **Shankland, R.** (2010). Prévention des addictions par le développement des compétences psychosociales des parents et des jeunes. IVe Entretiens Francophones de la Psychologie, Université Paris-Descartes, Boulogne-Billancourt, 22-24 avril.
- Saïas, T., **Shankland, R.**, & Daumerie, N. (2008). The recent development of Community Psychology in France : Perspectives for the coming years. 2nd International Conference on Community Psychology : « Building participative, empowering & diverse communities - visioning community psychology in a worldwide perspective », Portuguese Community Psychology Society, Lisboa, Portugal, 4-6 June.
- Carbajal, R., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Rousset, A., Danan, C., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., **Shankland, R.**, Cimerman, P., & Boëlle P.Y. (2007). Gestes douloureux et nombre de tentatives en réanimation. Congrès de la Société Française de Pédiatrie, Rouen, 13-16 juin.
- Carbajal, R., Rousset, A., Marchand, B., Coquery, S., Nolent, P., Ducrocq, S., Saizou, C., Lapillonne, A., Granier, M., Durand, P., Lenclen, R., Coursol, A., Hubert, P., De Saint Blanquat, L., Danan, C., Cimerman, P., **Shankland, R.**, & Annequin, D. (2007). Gestes invasifs et traitements analgésiques chez les nouveaux-nés en réanimation. Congrès de la Société Française de Pédiatrie, Rouen, 13-16 juin.
- **Shankland, R.** (2004). Apport des pédagogies nouvelles au développement de l'individu. Colloque "Etre, créer, connaître : quels chemins pour une éducation aujourd'hui ?", Cité Internationale Universitaire de Paris, 18 septembre.

COMMUNICATIONS AFFICHEES (33)

- Pichat, M., Begin, G., Clavel, M., & **Shankland, R.** (2018). Réalité virtuelle et étayage des activités métacognitives de défusion. Association for Contextual Behavioral Science 16th World Conference, Montreal, Canada, 24-29 juillet.
- Grégoire, S., Gagnon, J., Fortin, C., **Shankland, R.**, Dionne, F., & Monestès, J-L. (2018). Validation de la version française abrégée du Multidimensional Psychological Flexibility Inventory (MPFI). Association for Contextual Behavioral Science 16th World Conference, Montreal, Canada, 24-29 juillet.
- Juneau, C.*, Pellerin, N., Ricard, M., **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2018). Defining and measuring equanimity. International Conference on Mindfulness, Amsterdam, Pays-Bas, juillet.
- Juneau, C.*, Pellerin, N., Ricard, M., **Shankland, R.**, & Dambrun, M. (2018). Defining and measuring equanimity. European Research Summer Institute, Mind and Life, Chiemsee, Allemagne, août.
- Regourd-Laizeau, M., Gay, P., Verger, N., Bressoud, N., & **Shankland, R.** (2018). Booklet "In the world of character strengths" : Consequences on the well-being of a population of 7-12 year-old students. Ninth European Conference on Positive Psychology, Budapest, Hongrie, 27-30 juin.
- Gay, P., Verger, N., Bressoud, N., Regourd-Laizeau, M., & **Shankland, R.** (2018). Livret "Dans l'univers des forces de caractère" : Impact sur les dimensions du bien-être des 7-12 ans. Troisième journée francophone de la Psychologie Positive, Grenoble, 18 juin.

- Broi, J.*, **Shankland, R.**, Gauchet, A., & Grange, L. (2017). La psychologie positive appliquée chez des patients atteints de maladies rhumatismales : une étude contrôlée randomisée. 4e Rencontres Nationales sur les Rhumatismes, Paris, 8-9 décembre.
- **Shankland, R.**, Turgon, R.*, Ruffault, A., Juneau, C., Blatier, C., & Stice, E. (2017). La Mindfulness dans le traitement des troubles des conduites alimentaires : Revue systématique et méta-analyse. Congrès Français de Psychiatrie, Lyon, 29 novembre-2 décembre.
- Turgon, R.*, & **Shankland, R.** (2017). Prévention efficace des troubles des conduites alimentaires : Le Body Project. Congrès Français de Psychiatrie, Lyon, 29 novembre-2 décembre.
- Mazani, I.*, Hagège, H., & **Shankland, R.** (2017). Can mental health promotion programs contribute to the prevention of radicalizations? Perspectives from the field of positive psychology. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- **Shankland, R.**, Tessier, D., Matha, P.*, Portrat, S., & Lachaux, J.-P. (2017). Integrating mindfulness practices in schools : Reinforcing social and learning skills in primary school children. International Conference on Positive Psychology, Montreal, Canada, 13-16 Juillet.
- Muir-Pouille, A.*, Tessier, D., Imbert, B.*, Matha, P.*, & **Shankland, R.** (2017). Effets de la formation ProMoBe (PROmouvoir la MOTivation et le Bien-Etre des élèves) sur la perception de l'implication des enseignants (vs. hostilité) et la diminution de l'anxiété scolaire des élèves. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- Farnier, J.*, **Shankland, R.**, & Kotsou, I. (2017). Quelles sont les causes de mon bien-être ? Construction et validation d'une échelle de locus de contrôle spécifique au bien-être. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- Frattina, B.*, **Shankland, R.**, Helm-Guizon, A., Kerjan, M.*, Julien, R., Hagège, H., & Gavard-Perret, M.-L. (2017). Relation bien-être et comportements pro-environnementaux : effets d'une intervention de psychologie positive orientée vers la nature (« COSE-Action » : COhérence Soi En Action). Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- Dubarle, J.*, Brun, V.*, & **Shankland, R.** (2017). Programme « Je suis bien à l'école ». Développement du bien-être en classe par les pratiques de pleine conscience et de gratitude. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- **Shankland, R.**, Jacquet, J.*, & Kotsou, I. (2016). Benefits of a positive psychology intervention for health care workers : A pilote study. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Tessier, D., & **Shankland, R.** (2016). Effect of teacher's behaviours on students' emotions and school satisfaction. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Marais, G.*, Fiault, R.*, Juniper, B., Haag, P., & **Shankland, R.** (2016). Career uncertainty undermines well-being of French PhD students. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Kotsou, I., **Shankland, R.**, Strub, L., Boissicat, N., Le Bihan, Y., & Steiler, D. (2016). Enhancing well-

being at work: the role of psychological flexibility. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.

- Bassan, N.* , **Shankland, R.**, Hoend, M., & Lachaux, J.-P. (2016). Mindfulness enhances creativity. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Fiault, R.* , Herrero, A.* , Jacquet, J.* , Marais, G.* , Rosset, E., & **Shankland, R.** (2016). Developing Emotional Competencies with Positive Psychology and Mindfulness programs. European Conference on Positive Psychology, Angers, June.
- Carré, A., **Shankland, R.**, Guillaume, P.* , Duclos, J., & Pellissier, S. (2016). Développement d'une mesure de la conscience intéroceptive : Résultats préliminaires de l'adaptation du Body Awareness Questionnaire (BAQ) en langue française. Colloque du GREPACO, Chambéry, Juin.
- Gauchet, A., **Shankland, R.**, Da Silva, C.* , Hannhart, N., & Pellissier, S. (2016). A controlled study of a Mindfulness Based Intervention for patients with chronic disease. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Ruffault, A., **Shankland, R.**, Strub, L., & Tessier, D. (2016). Randomized controlled trial testing the effect of autonomy-supportive guidelines for autonomous practice in a Mindfulness Based Coping with University Life (MBCUL) program among university students. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Corubolo, D.* , **Shankland, R.**, Favre, P., Tessier, D., & Mermillod, M. (2016). Effects of a mindfulness based intervention on emotion regulation and health behaviors : A pilote study. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Bassan, N.* , **Shankland, R.**, Broc, G., Moscato, S., & Lachaux, J.-P. (2016). Mindfulness based music training for stress management and musical performance. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- Bassan, N.* , **Shankland, R.**, Hoend, M., & Lachaux, J.-P. (2016). Mindfulness and creativity. Second International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy, May.
- **Shankland, R.**, Strub, L., Cuny, C., Steiler, D., Vallet, F., Mondillon, L., Lebarbenchon, C. & Bergomi, C. (2013, mai). French validation of the Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences (CHIME). First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.
- **Shankland, R.**, Cuny, C. & Steiler, D. (2013, mai). Mindfulness and personality : The six factor model. International Conference on Mindfulness, Sapienza Univ., Rome, Italy.
- Watin-Augouard, I.* , **Shankland, R.**, Guillaume, P.* , Wion, N., & Bouvard, M. (2013, mai). Mindfulness in therapeutic education: a pilot study in obesity and bariatric surgery. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.
- Strub, L., **Shankland, R.**, & Steiler, D. (2013, mai). The efficacy of an occupational stress management-adapted Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT) program in an individual format: an exploratory case study. First International Conference on Mindfulness, Sapienza University of Rome, Italy.
- **Shankland, R.**, Rondeau, C.* , & Guillaume, P.* (2012). Mindfulness and pain regulation : training or expectations effect ? European Association for Behavioural and Cognitive Therapies Congress. 29 août-1er septembre, Genève, Suisse.

- Cannard, C., Martin, C., & **Shankland, R.** (2010). Self-esteem and parent-child relationships: two resiliency factors in adolescent siblings of autistic children. The 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA). Vilnius, Lituanie, 12-15 mai.

PUBLICATIONS DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES (16)

- **Shankland, R.** (2018). La psychologie positive. *Journal des Professionnels de l'Enfance*, 110.
- **Shankland, R.**, & Anselem, B. (2018). Pourquoi mettre l'accent sur les émotions positives en maternelle. *Journal des Professionnels de l'Enfance*, 114.
- Gay, P., & **Shankland, R.** (2018). Quel rôle donner aux émotions dans la formation et l'enseignement ? Des pistes pour favoriser la réflexivité, la verbalisation et l'apprentissage. *Revue des Hautes Ecoles Pédagogiques Romandes et institutions assimilées de Suisse Romande et du Tessin*. Sous presse.
- **Shankland, R.** (2017). De la psychologie positive à la psychiatrie positive. *Santé mentale*, 221.
- **Shankland, R.**, & Benny, M. (2017). La psychologie positive : de nouvelles pistes pour la santé mentale. *Le Journal des Psychologues*, sous presse.
- **Shankland, R.**, Benny, M., & Bressoud, N. (2017). De nouvelles pistes pour la promotion de la santé mentale : les apports de la recherche dans le champ de la psychologie positive. *La santé en action*, sous presse.
- **Shankland, R.**, Gay, P., & Bressoud, N., (2017). Choisir sa pédagogie positive : Le point sur les recherches en psychologie positive utiles pour l'école. *L'Éducateur*, 1, 34-36.
- Gay, P., Bressoud, N., & **Shankland, R.** (2017). Quelques pistes pour favoriser la concentration et la gestion du stress grâce à la pleine conscience. *Résonances*, sous presse.
- **Shankland, R.**, Bressoud, N., & Gay, P. (2016). Pratiquer la gratitude en classe : pourquoi, comment ? *Résonances*, 4, 7-9.
- Bressoud, N., Gay, P., & **Shankland, R.** (2016). L'erreur de Descartes. *L'Éducateur*, 11, 32-33.
- Nadisic, T., **Shankland, R.**, & Sanséau, P.-Y. (2016). Bien-être et performance : l'équation gagnant-gagnant ? *La Revue des Affaires*.
- **Shankland, R.** (2007). Les pédagogies nouvelles comme facteur d'aide à l'adaptation en première année de l'enseignement supérieur. *Le Journal des Chercheurs*. Revue en ligne.
- **Shankland, R.** (2004). Fiches conseils-patients et fiches à l'usage des médecins : anorexie et boulimie. Editions Scientifiques L & C. Revue en ligne.
- **Shankland, R.** (2004). Activités patrimoine et développement de l'enfant. *Vues d'Enfance*, 37, 26-30.
- **Shankland, R.** (2002). Valeurs reçues, valeurs partagées ? *Vues d'Enfance*, 31, 9-12.
- Castro, D., **Shankland, R.**, & Paye, M. (2002). Les psychologues vus par ceux qui commanditent leurs prestations. *Le Journal des Psychologues*, 194, 7-11.

ARTICLES DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE (15)

- 2017 : Sciences Humaines : Méditation et concentration (en collaboration avec Valentin Flaudias).
- 2017 : Sciences Humaines : Les troubles du comportement alimentaire chez l'enfant (en collaboration avec C. Prost).
- 2016 : Sciences Humaines : La psychologie positive.
- 2016 : Sciences Humaines : Les troubles des conduites alimentaires.

- 2016 : Cerveau & Psycho : Des interventions efficaces pour développer l'attention ? (en collaboration avec N. Bassan)
- 2016 : Psychologie Positive : Pleine conscience au collègue.
- 2015 : Pour la science : L'argent fait-il le bonheur ?
- 2015 : Souffles : Conduites addictives : quelle prévention ?
- 2014 : Sciences Humaines : S'optimiser ou s'accepter pour être heureux ?
- 2013 : Cerveau & Psycho : Gratitude et bien-être.
- 2013 : Coordination du dossier Psychologie positive et rédaction de l'article L'étude scientifique du bonheur.
- 2012 : Psychomédia : Les troubles du comportement alimentaire : mieux vaut prévenir que guérir ?
- 2011 : Mente & Cervello : Pensieri per stare bene, 29, 34-38 (en collaboration avec L. Bègue).
- 2010 : Cerveau & Psycho : Gratitude et bien-être, 37, 54-57.
- 2010 : Cerveau & Psycho : Qu'est-ce que la psychologie positive ? 37, 54-57 (en collaboration avec L. Bègue).

COMMUNICATION SCIENTIFIQUE DANS LES MEDIAS

Participation à des émissions de radio : France Inter, RFI, RTL, RCF, Radio TV Suisse Romande...

Interviews réalisées par des revues telles que Le Monde (Cahier Science & Médecine), La Vie, Figaro Santé, Femina, Marie-Claire, Le Point, Notre Temps, Femme Majuscule, Femme Actuelle, Le Cercle Psy, Psychologie Positive, Grazia, Psychologie Magazine...

RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET DE RECHERCHE

- Depuis 2015 : Responsable de l'axe de recherche *Emotions, Comportements, Santé* de la Structure Fédérative de Recherche Santé & Société, UGA.
- Depuis 2015 : Co-Responsable du Diplôme Universitaire de Psychologie Positive, Université Grenoble Alpes.
- 2010-2016 : Directrice des Etudes, Département Carrières Sociales, IUT-2, Université Grenoble Alpes.

CONTRATS DE RECHERCHE OBTENUS

2018-2019 : AAP Initiative de Recherche Stratégique UGA, porteur de projet R. Shankland : PARENT-PREV : prévenir et réduire le burnout parental (financement obtenu : 45 000 €).

2018-2021 : Appel d'offre ISP 2018 (International Stratégiques Partner) - IDEX Université Grenoble Alpes et co-tutelle avec l'Université de Swansea (Jaynie Rance) : obtention d'une allocation de recherche (ADR) projet « PARENT-PREV - Reducing parental burnout: a mindfulness and cognitive behaviour therapy randomized controlled trial ». Porteurs du projet : A. Gauchet & R. Shankland. Projet en cours de réalisation : d'octobre 2018 à octobre 2021, avec une allocation de recherche pour la thèse d'Agata Urbanowicz (financement obtenu : 100 000 euros).

2017-2018 : AAP Pôle Grenoble Cognition/CDP Neurocog, UGA, porteur de projet R. Shankland : MEMO+ : mindfulness et faux souvenirs (financement obtenu : 1 500 €).

- 2017-2018 : AAP Pôle Grenoble Cognition/CDP Neurocog, UGA, porteur de projet Heuzé, J.-P., SENS, UGA, & R. Shankland : Réceptivité parentale et sentiment d'efficacité personnelle (financement obtenu : 3 000 €).
- 2017-2018 : AAP SFR Santé & Société, porteur de projet R. Shankland : Prévention des troubles des conduites alimentaires et de l'obésité : le rôle de l'insatisfaction corporelle (financement obtenu : 1 500 €).
- 2016-2018 : AAP Institut Carnot de l'Éducation, porteurs de projet D. Tessier & R. Shankland : PROMOBE : Promouvoir la motivation et le bien-être à l'école (obtenu : 33 000 €).
- 2017-2018 : AAP CNRS Défi S2C3, porteurs S. Louargant, UMR PACTE UGA & R. Shankland : JARDINIÈRES : Justice Alimentaire Ressources Dispositifs Insertion Nature Itinéraires Réseaux Expérience Solidarité (financement obtenu : 20 000 €).
- 2017-2018 : AAP SFR Santé & Société, porteurs S. Louargant, UMR PACTE UGA & R. Shankland : JARDINIÈRES : Justice Alimentaire Ressources Dispositifs Insertion Nature Itinéraires Réseaux Expérience Solidarité (financement obtenu : 2 500 €).
- 2017-2018 : AAP SFR Santé & Société, porteurs I. Le Brun, GIN, UGA, C. Cannard, LPNC, UGA, F. Brenet, UGA, & R. Shankland : ACORPS : Accompagnement collaboratif de réussite en licence et promotion de la santé (financement obtenu : 5 400 €).
- 2017-2018 : AAP SFR Santé & Société, porteur M. Polosan, en collaboration avec (...) & R. Shankland : Approche Contre Attitudinale des Troubles des Conduites Alimentaires (ACA-TCA) (financement obtenu : 2 800 €).
- 2016-2018 : AAP United States Agency for International Development. Porteur du projet : Handicap International. Collaboration scientifique : Rebecca Shankland, LIP/PC2S. Intitulé du projet de recherche interventionnelle : La Relance de l'Éducation Inclusive "LIRE" à Tombouctou dans une démarche renforçant la culture de paix et le vivre ensemble. Montant alloué à Handicap International pour le projet d'éducation positive au Mali (obtenu : 5 500 USD).
- 2016-2017 : AAP AGIR POLE, porteur R. Shankland : Mécanismes en jeu dans le développement du bien-être et la diminution des symptômes psychopathologiques (obtenu : 8 000 €).
- 2016-2017 : AAP SFR Santé & Société, porteur A. Helme-Guizon en collaboration avec R. Shankland : Engager les salariés dans des éco-gestes en renforçant leur bien-être : une approche par la communication prosociale et la mise en cohérence avec les valeurs (obtenu : 2 500 €).
- 2016-2017 : MAIF projet de recherche #enmodeconfiance, porteurs R. Shankland & L. Bègue. (obtenu : 40 000 €).
- 2016-2017 : ADEME, porteur Maison de la Nature et de l'Environnement de l'Isère, responsable scientifique R. Shankland : COSE-ACTION (COhérence Soi-Environnement en Action) = Développer la cohérence entre valeurs pro-sociales/pro-environnementales et les actions mises en œuvre au quotidien (obtenu : 30 000 €).
- 2015-2016 : Shifting the Naturel Human Attentional Propensity to Perceive negativity Yields positive effects (SNHAPPY). Financement Structure Fédérative de Recherche Santé & Société. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Natacha Boissicat du Laboratoire Inter-Didactique, Didactique des Disciplines et des Langues de l'Université de Nice Sophia Antipolis, Catherine Gucher de l'UMR PACTE, UPMF, Geneviève Samson du Centre de Prévention des Alpes (obtenu : 3 000 €).
- 2014-2015 : Positive Emotions in Youth Project 2 (PEYR2). Revue de question sur l'efficacité des interventions de psychologie positive et Mindfulness en milieu scolaire. Financement INPES (Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé). Responsable scientifique : Rébecca Shankland (obtenu : 20 000 €).

- 2014-2015 : V-FOVEA2 (Validation de la Formation Vittoz à l'Expérience Attentive, volet 2). AAP Projet de Recherche Structurant, UPMF. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Céline Baeyens et Aurélie Gauchet LIP/PC2S, UPMF ; Martial Mermillod, UMR LPNC ; Sonia Pellissier et Bruno Bonaz, GIN, UJF (obtenu : 2 800 €).
- 2014-2015 : Mindfulness et comportements de santé. Financement Structure Fédérative de Recherche Santé & Société. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Martial Mermillod du Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, UPMF, Damien Tessier du Laboratoire SENS, UJF, Annie Barnéoud du Centre de santé des Universités de Grenoble, et Perla Kaliman du Laboratoire de recherche biomédicale de l'université de Barcelone (obtenu : 3 100 €).
- 2013-2014 : MED (Mindfulness and Eating Disorders). AAP Projet de Recherche Structurant, UPMF. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Céline Baeyens, LIP/PC2S, UPMF ; Martine Bouvard, LPNC, Université de Savoie (obtenu : 4 000 €).
- 2013-2014 : V-FOVEA (Validation de la Formation Vittoz à l'Expérience Attentive). AAP Projet de Recherche Structurant, UPMF. Responsable scientifique : Rébecca Shankland. En collaboration avec Céline Baeyens et Aurélie Gauchet LIP/PC2S, UPMF ; Martial Mermillod, UMR LPNC ; Sonia Pellissier et Bruno Bonaz, GIN, UJF (obtenu : 2 500 €).
- 2012-2014 : Positive Emotions in Youth Project (PEYR). Evaluation d'interventions de psychologie positive dans les établissements scolaires. Financement INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé). Responsable scientifique : Rébecca Shankland (obtenu : 52 900 €).
- 2012-2014 : DEMINE (Démences Inégalités : non recours au diagnostic et aux soins et conséquences). Financement Fondation Plan Alzheimer. Responsable scientifique : Catherine Gucher. En collaboration avec Philippe Warin, Catherine Chauvaud, Stéphane Alvarez de l'UMR PACTE, UPMF ; Rébecca Shankland, LIP/PC2S, UPMF ; Marie-Laure Gavard-Perret et Agnès Helme-Guizon de l'UMR CERAG, UPMF (obtenu : 50 000 €).
- 2012-2014 : Prévention des risques de maigreur extrême auprès des étudiantes : prise en compte de la dimension émotionnelle. Financement ARC1 Santé. Responsable scientifique : Marie-Laure Gavard-Perret. En collaboration avec Rébecca Shankland et Michel Dubois LIP/PC2S, UPMF ; Agnès Helme-Guizon, Alain Jolibert, Laurie Balbo de l'UMR CERAG, UPMF ; Cécile Dantzer et Emmanuelle Lebarbenchon, LIP/PC2S, Université de Savoie (obtenu : 26 000 €).
- 2012-2013 : ADDICTION : Renforcer l'efficacité des campagnes anti-tabac auprès des jeunes : impact des émotions sur les réponses attitudinales, physiologiques, comportementales et neurologiques. Financement CNRS AAP PEPS. Responsable scientifique : Michel Dubois. En collaboration avec Rébecca Shankland, LIP/PC2S, UPMF ; Monica Baciu, LPNC, UPMF ; Alain Jolibert, Maud Dampérat, Florence Jeannot, Eline Jongmans et Lei Ping de l'UMR CERAG, UPMF (obtenu : 10 000 €).

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE DE CONTRATS DE RECHERCHE-ACTION OBTENUS (EVALUATION D'INTERVENTIONS)

- 2015-2016 : ADOS-PREV3 (renouvellement du financement pour la création d'un site Internet et de fiches d'interventions de prévention). Financement MILDECA (Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues Et les Conduites Addictives). Responsables scientifiques : Laurent Bègue et Rébecca Shankland, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes (obtenu : 15 000 €).
- 2015-2016 : ADOS-PREV3 (complément au financement MILDECA en vue de la formation des intervenants). Financement METRO (Grenoble Alpes Métropole). Responsables scientifiques :

Laurent Bègue et Rébecca Shankland, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes (obtenu : 10 000 €).

2014-2015 : ADOS-PREV2 (renouvellement du financement pour l'accompagnement des acteurs de terrain vers une modification des pratiques, fondée sur les preuves scientifiques). Financement MILDT. Responsables scientifiques : Laurent Bègue et Rébecca Shankland, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes (obtenu : 15 000 €).

2013-2014 : ADOS-PREV1 (évaluation des actions de prévention des addictions). Financement MILDT (Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues et les Toxicomanies). Responsables scientifiques : Laurent Bègue et Rébecca Shankland, en collaboration avec l'association imp-Actes Rhône-Alpes (obtenu : 15 000 €).

ACCUEIL DE PROFESSEURS INVITES

- 2018 mars (1 mois) : Simon Grégoire, Professeur à l'Université du Québec à Montréal, Canada.
- 2017 avril-juin (3 mois) : Eric Stice, Oregon Research Institute, Etats-Unis.

PARTICIPATION A DES COMITES DE SELECTION POUR DES POSTES DE MAITRE DE CONFERENCES EN PSYCHOLOGIE

- 2014 : STAPS/SENS, UGA.
- 2013 : IUT-2/LPNC, UGA.

RESPONSABILITES D'ENCADREMENT DOCTORAL ET POST-DOCTORAL

Encadrement de post-doctorat = 1

- 2018-2019 : Marie Bayot (allocataire de recherche Université Grenoble Alpes), Comparaison de l'efficacité de programmes visant à réduire le burnout parental : pleine conscience et thérapies cognitives et comportementales.

Co-encadrements de thèse = 7

- 2019-2022 : Jean-Baptiste Baudier (doctorant en contrat CIFRE à la Clinique du Dauphiné), Prévenir la rechute dépressive : comparaison de l'efficacité d'interventions visant la dissonance cognitive ou la réduction du biais de négativité. Directrice de thèse Céline Baeyens. Co-encadrement R. Shankland, Université Grenoble Alpes.
- 2018-2021 : Agata Urbanowicz (doctorante-allocataire de recherche Université Grenoble Alpes/Université de Swansea, GB), Comparaison de l'efficacité de programmes visant à réduire le burnout parental : pleine conscience et thérapies cognitives et comportementales. Directrices de thèse Aurélie Gauchet, UGA, et Jaynie Rance, Univ. Swansea. Co-encadrement R. Shankland.
- 2018-2021 : Nicolas Bressoud (doctorant-enseignant du premier degré et formateur d'enseignants, Université de Fribourg, Suisse, Haute Ecole du Professorat de Genève, Suisse, Université Grenoble Alpes, France), Interventions de psychologie positive basées sur les forces des élèves à l'école. Directrice de thèse Professeure Andrea Samson, Université de Fribourg. Co-encadrement R. Shankland, et Philippe Gay, PhD, Haute Ecole du Professorat de Genève.
- 2017-2020 : Juneau Catherine (doctorante-allocataire de recherche à l'Université de Clermont-Ferrand), Étude et prévention des facteurs de risques des troubles du comportement alimentaire et de l'obésité : l'effet de la pratique de la Mindfulness et le rôle de

l'équanimité. Directeur de thèse M. Dambrun, LAPSCO, Université de Clermont-Ferrand. Co-encadrement R. Shankland.

- 2016-2019 : Turgon Roxane (doctorante en contrat CIFRE à l'association ENDAT), Prévenir les troubles des conduites alimentaires : le rôle de la dissonance cognitive et de la pleine conscience. Directrice de thèse C. Blatier, LIP/PC2S, UGA. Co-encadrement R. Shankland. En collaboration avec E. Stice, Oregon Research Institute, USA.
- 2016-2019 : Mazani Ilyas, Comment une éducation à la santé basée sur le développement des compétences psychosociales peut-elle contribuer à prévenir les radicalisations violentes ? Directrice de thèse H. Hagège, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation, Univ. Montpellier. Co-encadrement R. Shankland.
- 2015-2018 : Jacquet Julie (allocation de thèse UGA), Déterminants de la qualité de vie dans l'enseignement supérieur : le rôle de la flexibilité psychologique. Directrice de thèse C. Blatier, LIP/PC2S, UGA. Co-encadrement R. Shankland. En collaboration avec Robert C. Cloninger, Washington University School of Medicine, St. Louis, USA. Thèse suspendue suite à un arrêt maladie prolongé.

Comité d'encadrement de thèse = 2

- 2017-2019 : Membre du comité de thèse de Ulrika Dezé, Présence attentive (mindfulness) et yoga en contexte scolaire : quel impact sur les compétences psychosociales et le développement de l'attention en période de transition vers le collège ? Sous la direction du Professeur Frédéric Darbellay, Université de Genève, Suisse.
- 2012-2015 : Membre du comité de thèse de Géraldine Camilieri, Alimentation intuitive et Mindfulness dans la cohorte NutriNet-Santé : association avec la consommation alimentaire et l'état nutritionnel. Sous la direction de S. Hercberg et S. Péneau, Unité de Recherche en Epidémiologie Nutritionnelle (UREN), UMR U557, Inserm/Inra/Cnam/SMBH Université Paris 13.

ACTIVITES EDITORIALES ET D'EXPERTISE EDITORIALE

- Depuis 2017 : Co-responsable des collections de médiation scientifique pour UGA Editions, Université Grenoble Alpes.
- Depuis 2016 : Membre du comité éditorial de la revue scientifique : European Journal of Applied Positive Psychology.
- Depuis 2016 : Membre du comité éditorial de la revue scientifique : Revue Sciences et Bonheur.
- Depuis 2016 : Expertises de chapitres pour Springer (3 chapitres expertisés dans le champ de la psychologie positive).
- Depuis 2009 : Expertises pour les revues scientifiques suivantes : Journal of Consulting and Clinical Psychology ; Stress & Health ; Journal of Affective Disorders ; Emotion Review ; Appetite ; European Psychiatry ; Frontiers in Psychology ; Educational Psychology Review ; Journal of Applied Research in Higher Education ; Personality and Individual Differences ; British Journal of Educational Psychology ; Canadian Journal of Behavioral Science ; Journal of Positive Psychology ; Journal of Happiness Studies ; Mindfulness ; Applied Research in Quality Of Life ; Health and Quality of Life Outcome ; Current Psychology ; European Psychiatry ; Global Health Promotion ; Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Journal of Applied Psychology ; Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive ; Psychologie

Française ; Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant ; Peer J ; Asia Pacific Education ; Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale ; Bulletin de Psychologie ; Pratiques Psychologiques ; Revue Française de Clinique Comportementale et Cognitive.

ACTIVITES D'EXPERTISE SCIENTIFIQUE POUR DES FINANCEMENTS DE RECHERCHES

- 2019 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).
- 2018 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Fonds National Suisse de la recherche scientifique (FNS).
- 2018 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD ; German Academic Exchange Service).
- 2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

- 2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR)
- 2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le European and International Affairs Unit of the Fund for Scientific Research – FNRS (F.R.S.-FNRS)
- 2017 : Evaluation de projets de recherche dans le cadre de financements accordés par le Nouveau Programme Samuel-De Champlain du Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU).
- 2017 : Dossier de contrats doctoraux pour l'Université de Strasbourg.
- 2015 et 2016 : Expertise de dossiers de réponse à l'appel à projet de l'IRESP.

ACTIVITES D'EXPERTISE SCIENTIFIQUE POUR DES INSTITUTIONS

- Depuis 2019 : Membre du Conseil Scientifique des associations *Scholavie*, Paris, et *Social Plus : Pour l'éducation positive et le développement social*, Grenoble.
- Depuis 2018 : Membre du Conseil Scientifique de l'association *ENDAT* (Education Nutritionnelle des Diabétiques et Aide aux Troubles du comportement alimentaire), Paris.
- Depuis 2017 : Membre du Conseil Scientifique de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, Maison des Sciences de l'Homme Alpes.
- Depuis 2017 : Présidente du Conseil Scientifique du Labschool Network, Paris.
- Depuis 2017 : Membre du Conseil Scientifique du dispositif *Coup de Pouce, partenaire de la réussite à l'école*.
- Depuis 2017 : Expertise pour l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS) de La Réunion (formation des intervenants et mise en œuvre d'un programme de prévention des addictions).
- 2015 : Expertise pour l'IREPS Pays de la Loire en collaboration avec Canopé (anciennement CRDP) pour la promotion du développement de l'estime de soi et des compétences psychosociales (support vidéo pour accompagner la mallette pédagogique).
- 2015 : Expertise pour la MGEN sur la santé mentale positive (contenus pour leur site Internet).

- 2012-2015 : INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé / Santé Publique France). Membre du groupe d'experts sur le développement des compétences psychosociales (publication à venir) et membre du groupe d'experts sur l'adaptation culturelle du programme SFP (Strengthening Families Program).
- 2014 : Expertise pour la Haute Autorité de Santé pour les recommandations nationales concernant la prise en charge des troubles du comportement alimentaire.
- 2013-2015 : Expertise pour l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé Pays de la Loire en collaboration avec l'Agence Régionale de Santé Aquitaine pour l'adaptation et la validation française du programme Equilibre (prévention de l'obésité et des troubles des conduites alimentaires).
- 2012 : Expertise pour l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS) Mayotte (formation des intervenants et mise en œuvre d'un programme de prévention des addictions).
- 2006-2007 : Expertise pour le Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports. Evaluation des outils pédagogiques de prévention du dopage.

ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

- 2018 : Organisation du colloque international « Regards croisés sur l'approche d'acceptation et d'engagement », Université Grenoble Alpes, 8 mars.
- 2017 : Organisation du colloque international de prévention des troubles des conduites alimentaires et de l'obésité, 1er juin, Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.
- 2017 : Membre du comité local d'organisation du 9e Congrès Français de Psychiatrie, Lyon, 29 novembre-2 décembre.
- Depuis 2016 : Organisation annuelle de la journée d'étude francophone de psychologie positive (juin). Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.
- 2009 : Co-organisatrice du 7e Congrès Européen de Psychologie Communautaire, Paris, 28-29 octobre.
- 2004 : Co-organisatrice du colloque : Etre, créer, connaître : quels chemins pour une éducation aujourd'hui ? Paris, le 18 septembre.

MEMBRE DE COMITES SCIENTIFIQUES DE CONGRES

- 2019 : European Council on Eating Disorders, Paris, 12-14 septembre.
- 2019 : Congrès de la Société Française de Psychologie, Poitiers, 4-6 septembre.
- 2018 : Congrès de la Société Française de Psychologie, Reims, 5-7 septembre.
- 2018 : Forum International pour le Bien-Vivre, colloque scientifique, Université Grenoble Alpes, 6-8 juin.
- 2017 : International conference on well-being at school, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- 2017 : Congrès La pleine conscience au cœur de nos pratiques, Université de Metz, 19-20 mai.
- 2017 : Congrès La qualité de vie à l'école, Centre de Recherche en Education de Nantes, 1-2 juin.
- 2017 : Colloque francophone de psychologie positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- 2016 : 8th European Conference on Positive Psychology, Angers, June.

- 2013 : Premier Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université de Metz, octobre.

ORGANISATION DE SYMPOSIUM

- 2016 : Mindfulness, loving kindness meditation and positive psychology (8th European Conference on Positive Psychology, juin).
- 2015 : Symposium Psychologie positive (13e Congrès de L'Encéphale, Paris, janvier 2015).
- 2015 : Symposium Psychologie positive (56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre 2015).

PARTICIPATION A LA CREATION ET A L'ANIMATION DE RESEAUX DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX

- Depuis 2016 : Chercheure associée au Groupement de Recherche et d'Intervention sur la Présence Attentive de l'Université du Québec à Montréal, Canada.
- Depuis 2015 : Co-fondatrice (2010) et vice-présidente de l'Association française et francophone de Psychologie Positive, déléguée à l'éducation positive.
- Depuis 2015 : Membre du *Think Tank* sur le bonheur *La Fabrique Spinoza*, Paris.
- Depuis 2015 : Membre d'honneur de l'association Enfance et Attention, reconnue d'intérêt général (développement et évaluation des interventions de Mindfulness à destination des enfants et des adolescents).
- Depuis 2013 : Participation à la création et membre du réseau de chercheurs Science, Mindfulness et Santé, hébergé par l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand.
- Depuis 2013 : Chercheur associée à la Chaire Mindfulness, bien-être au travail et paix économique, Fondation pour l'Homme et le Société / Grenoble Ecole de Management.
- 2012-2014 : Représentante de la France pour l'Association Européenne de Psychologie Positive.

ORGANISATION DE MANIFESTATIONS DE DIFFUSION SCIENTIFIQUE

- Depuis 2016 : Organisation annuelle de la journée de l'innovation positive (octobre). Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA, en partenariat avec l'Association française et francophone de Psychologie Positive et la Chaire Mindfulness, Bien-être au travail et Paix économique, GEM.
- Depuis 2015 : Coordination du cycle de conférences annuel Fil Good : Allier la recherche et le bien-être en société. Maison des Sciences de l'Homme Alpes, UGA.
- Depuis 2009 : Coordination, en collaboration avec Laurent Bègue, du cycle de conférences annuel 1heure de psy par mois, à la bibliothèque Kateb Yacine de Grenoble, en partenariat avec la Ville de Grenoble, le LIP/PC2S, la Maison des Sciences de l'Homme Alpes et la revue Cerveau et Psycho.
- Depuis 2009 : Conférences de psychologie pour le grand public sur l'éducation, la promotion de la santé, les troubles des conduites alimentaires : bibliothèques, mairies, centres sociaux, maison des habitants, centres d'accueil petite enfance, centres socioculturels, entreprises, mutuelles, associations...

RAYONNEMENT SCIENTIFIQUE

Participation à des jurys de thèse

- 2019 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Maud Bonanséa : Portrait croisé des troubles du comportement alimentaire en contexte collégial québécois : attitudes et comportements alimentaires inappropriés chez les étudiants et selon les enseignants. Université du Québec à Trois-Rivières, Canada, mai.
- 2018 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Jean-Baptiste Pavani : Vers une individualisation des interventions centrées sur la régulation émotionnelle : étude de la modération par la personnalité des effets d'interventions cognitive, de psychologie positive et de méditation de pleine conscience chez des adultes tout-venant. Université Aix-Marseille, novembre.
- 2018 : Membre du jury de thèse de Doctorat de Pascale Haag : L'expérience doctorale : stress, santé, relation d'encadrement. Université Paris-10 Nanterre, avril.
- 2017 : Membre du jury de thèse de Doctorat d'Ilios Kotsou : Emotional plasticity, the impact of the development of emotional competence on well-being. Conditions, effects and change processes. Université Libre de Bruxelles, février.
- 2016 : Rapporteur externe et membre du jury de thèse de Doctorat Business and Administration de Patricia Enam : Le management bienveillant comme levier d'augmentation de la satisfaction des employés, Grenoble Ecole de Management.

Conférences, séminaires de recherche et workshops invités (21)

- **Shankland, R.** (2018). Pleine conscience et psychologie positive : efficacité des interventions en promotion de la santé mentale. Séminaire de recherche, Université Aix-Marseille, novembre.
- **Shankland, R.** (2018). La psychologie positive au service du bien-être durable. Le bien-être : regards croisés. Première Journée d'étude organisée par la Société Française de Psychologie Juridique. Université Paris Sud, Faculté de Droit, 25 mai.
- **Shankland, R.** (2018). La pleine conscience dans l'enseignement musical : pratiques formelles et informelles pour la régulation du stress et des émotions. Colloque « Développement et éducation de l'attention chez l'élève musicien ». Haute Ecole de Musique de Genève, 2-3 novembre.
- **Shankland, R.** (2017). Educating towards happiness ? Perspectives from gratitude and well-being research. International Conference on Well-being in Education, EHESS, Paris, 2-4 octobre.
- **Shankland, R.** (2017) : Qu'est-ce que la psychologie positive ? Colloque Association Romande d'Education et de Psychologie Positive. Université de Lausanne, 23 septembre.
- **Shankland, R.** (2017). Gratitude, bien-être au travail et bien-être social. Congrès Francophone de Psychologie Positive, Université du Québec à Montréal, Canada, 12 juillet.
- **Shankland, R.** (2017). Pleine conscience et conduites alimentaires, Congrès Pleine conscience au cœur de nos pratiques, Université de Metz, 19-20 mai.
- **Shankland, R.** (2017). Psychologie positive et bien-être durable : quels mécanismes d'action ? Congrès de la Swiss Positive Psychology Association. Université de Lausanne, février.
- **Shankland, R.** (2017). La gratitude et bien-être physique, mental et social. Colloque Association Romande d'Education et de Psychologie Positive. Université de Lausanne, septembre.
- **Shankland, R.** (2017). Body Project : Dissonance-based eating disorder prevention program. Séminaire de recherche, Université de Trois Rivières, Canada, juillet.

- Tessier, D., & **Shankland, R.** (2017). Promouvoir la motivation des élèves et le bien-être à l'école. Congrès SWIPPA. Université de Lausanne, février.
- **Shankland, R.** (2017). La psychologie positive au service du bien-être au travail. Séminaire de recherche, Université d'Aix-Marseille, janvier.
- **Shankland, R.** (2017). La présence attentive au travail et dans l'éducation. Séminaire de recherche, Université du Québec à Montréal, Canada, octobre.
- **Shankland, R.** (2015). La psychologie positive : déterminants du bien-être et leviers de changement. 56e Congrès de la Société Française de Psychologie, Strasbourg, septembre.
- **Shankland, R.** (2015). La gratitude : un bonheur partagé. Colloque sur la Reconnaissance. Parole d'Enfants, UNESCO, Paris, décembre.
- **Shankland, R.** (2015). Prévention des conduites addictives : comment utiliser les modèles théoriques ? Colloque Régional Prévention des Conduites Addictives. Clermont-Ferrand, 31 mars.
- **Shankland, R., & Le Bihan Y.** (2015). Gratitude et attention : comment déployer les nouvelles formes de reconnaissance ? 30e Edition du Congrès HR, Paris, octobre.
- **Shankland, R.** (2015). Résultats du programme scientifique français « pleine conscience au travail », multi-entreprises. 30e Edition du Congrès Human Ressources, Paris, octobre.
- **Shankland, R.** (2013). Mindfulness et psychologie positive. Journées de travail des Hôpitaux Universitaires de Genève, 20 juin.
- **Shankland, R.** (2010). Psychologie positive et thérapies cognitives et comportementales. 38e Journées scientifiques de thérapie comportementale et cognitive, Paris, 10-11 décembre.
- **Shankland, R.** (2010). La prévention des troubles des conduites alimentaires. Colloque Troubles des conduites alimentaires : prévention, repérage et évaluation, CHU de Clermont-Ferrand et Société de Psychiatrie Centre Auvergne et Limousin. Clermont-Ferrand, 29 juin.
- **Shankland, R.** (2009). Psychologie positive et prévention du mal-être : l'exemple de la gratitude. XVe Congrès de l'AFFORTHECC, Aix-les-Bains, 2-4 juillet.

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'ENCADREMENT

Activités régulières d'enseignement et de supervision (par ordre chronologique) :

- Depuis le 01/01/2018 : Interventions annuelles (7h) dans le CAS de Sciences Comportementales appliquées à la promotion de la santé de l'Université de Genève, Suisse. Thème : Prévention des troubles des conduites alimentaires.
- Depuis le 01/01/2016 : Interventions annuelles (7h-14h) dans le MAS de Psychologie de la Santé de l'Université de Fribourg, Genève et Lausanne, Suisse. Thèmes : Prévention des troubles des conduites alimentaires et Psychologie positive de la santé.
- Depuis le 01/09/2015 : Interventions annuelles (28h) dans DU de Psychologie Positive, Université Grenoble Alpes. Thèmes : Introduction à la psychologie positive ; interventions innovantes en psychologie positive ; diagnostic et conception de projets ; méthodologie de la recherche.
- Depuis le 01/09/2015 : Interventions annuelles (9h) dans DU de Psychologie Positive, Université de La Réunion. Thèmes : Psychologie de la gratitude ; Interventions basées sur la pleine conscience. Supervision de projets d'interventions de psychologie positive.

- Depuis le 01/01/2015 : Interventions annuelles (7h-14h) dans le MAS et le CAS de Thérapies Cognitives et Comportementales de l'Université de Genève, Suisse (Hôpitaux Universitaires de Genève). Thème : Psychologie positive et Thérapies Cognitives et Comportementales.
- Depuis le 01/09/2008 : Interventions annuelles (21h-56h) dans le Master de Psychologie de la Prévention, Université Savoie-Mont-Blanc. Thèmes : Prévention des troubles des conduites alimentaires et techniques d'animation de groupes.
- Depuis le 01/09/2008 : Interventions annuelles (7h-21h) dans le Master de Psychologie Clinique de l'Université Grenoble Alpes. Thèmes : Prévention et promotion de la santé ; Techniques d'entretien ; Psychologie positive et santé.
- Depuis le 01/09/2008 : Activités d'enseignement comme Maître de Conférences au département Carrières Sociales, IUT-2, Université Grenoble Alpes (détail des enseignements dans le tableau synoptique ci-après).

Activités ponctuelles d'enseignement :

- 2017-2018 : Intervention (7h) dans le DU de Thérapies Cognitives et Comportementales, Université de Nice Sophia Antipolis. Thème : Interventions efficaces en psychologie positive.
- 2015-2016 : Supervision d'un mémoire de Master « Education, santé publique » - ESPE Clermont Ferrand et Saint-Etienne. Sylvie Paris : Pratiques de psychologie positive en promotion de la santé.
- 2012-2015 : Interventions (7h) dans le Master Vieillesse Longévité Autonomie, Université Grenoble Alpes. Thème : Prévention et promotion de la santé.
- 2011-2012 : Intervention (2h) dans le DU de Troubles des Conduites Alimentaires, Université Grenoble Alpes (CHUGA). Thème : Echelles de mesure des troubles des conduites alimentaires.
- 2009-2011 : Interventions (7h) dans le DU de Thérapies Cognitives et Comportementales de l'IFFORTHEC. Thème : Instruments de mesure dans le champ de la psychologie positive.
- 2008-2017 : Interventions d'enseignement à distance (120h-160h), Université Paris 8. Thème : Anglais pour psychologues.
- 2008-2009 : Intervention (7h) dans le DU de Thérapies Cognitives et Comportementales de l'AFTCC. Thème : Psychologie positive et thérapies cognitives et comportementales.
- 2007-2008 : Enseignements (192h), Université Paris 8. Thèmes : Psychologie de la santé ; anglais pour psychologues.
- 2002-2004 : Enseignements de psychologie en anglais (30h) pour le département Communication, Université Paris 3.

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT EN LIGNE

- 2018-2019 : Conception et mise en ligne d'un cours sur les Compétences Psychosociales à destination des Services Sanitaires, Université Grenoble Alpes.
- 2017-2018 : Conception et réalisation d'un programme de e-learning de psychologie positive appliquée : Programme CARE (Cohérence, Attention, Relations, Engagement).
- 2016-2017 : Participation à la réalisation d'un MOOC (cours en ligne) sur la Psychologie positive en collaboration avec Yvan Paquet, Responsable du Diplôme Universitaire de Psychologie Positive, Université de la Réunion.

ACTIVITES D'ENCADREMENT

Résumé des activités d'encadrement universitaire			
Nombre de mémoires ou stages	Année(s) Académique(s)	Niveau	Département /Université
5 mémoires	2015-2018	Master 2 Recherche	Psychologie, UGA
9 mémoires	2008-2018	Master 2 Professionnel	Psychologie, UGA
36 mémoires	2008-2018	Master 1	Psychologie, UGA
60 mémoires	2008-2018	Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé	Carrières Sociales, UGA
Encadrement de stages comme référent de stage			
45 Stages	2001-2005		
Encadrement de stages comme maître de stage			
16 stages	2002-2009		
Encadrement de stagiaires recherche			
17 Stages	2014-2018	Licence 3, Master 1, Master 2	Psychologie, UGA

DETAIL DES ACTIVITES D'ENCADREMENT

Mémoires de M2 Recherche Psychologie Clinique ou Psychologie Sociale et Cognitive = 5

2016-2017 : Svejcar Yoan (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive) : La pleine conscience peut-elle entraîner des effets délétères ? Pratique de pleine conscience et faux souvenirs induits.

2016-2017 : Perraud Eléa (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive) : La pleine conscience permet-elle de réduire la pensée dogmatique ?

2015-2016 : Encinar Pierre-Emmanuel (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive) : Comment les compétences psycho-sociales prédisent-elles le bien-être des jeunes ?

2015-2016 : Herrero Antony (Master 2 Recherche Psychologie Sociale et Cognitive) : Développement du sentiment d'efficacité personnelle des étudiants par le biais d'un programme de psychologie positive.

2015-2016 : Corubolo Damien (Master 2 Recherche Psychologie clinique) : Mindfulness, régulation émotionnelle et impulsivité alimentaire.

Mémoires de recherche de M1 de Psychologie = 36

2017-2018 : Chomel Colombe : Évaluation d'un programme thérapeutique groupal contre-attitudinal pour les patientes présentant un trouble du comportement alimentaire.

2017-2018 : Marine Trussart : Etude du biais attentionnel et de ses mécanismes envers les silhouettes féminines minces et musclées chez des jeunes femmes insatisfaites corporellement.

2017-2018 : Elsa Rouquette : Comparaison de l'efficacité d'un tutorat par Approche Centrée Solution et par Approche centrée Résolution de Problème sur le bien-être et l'autodétermination des étudiants.

2016-2017 : Sautre Justine : Améliorer le bien-être à l'école : une étude comparative du journal d'attention et du journal de gratitude.

2016-2017 : Gouttard Véronique : La psychologie positive pour l'accompagnement post-opératoire de patients ayant subi une chirurgie cardiaque.

2016-2017 : Cohas Anne : La pleine conscience pour améliorer le rapport au corps auprès de patients obèses en pré et post-opératoire.

2016-2017 : Viera Clara : La présence attentive pour développer les compétences scolaires.

2016-2017 : Petitjean Mathieu : Aux sources du sentiment de filiation.

2016-2017 : Kerjean Marie : Développer le bien-être et les éco-gestes par le biais d'une intervention de psychologie positive.

2016-2017 : Broi Joséphine : La psychologie positive pour améliorer la qualité de vie de patients en rhumatologie.

2016-2017 : Hué Julia : Evaluation de l'efficacité d'un programme d'éducation positive au Mali.

2016-2017 : Maurici Lisa : Evaluation de l'efficacité d'un programme de psychologie positive en ligne pour les patients en addictologie.

2016-2017 : Kerboua Maud : Evaluation de l'efficacité d'un programme de psychologie positive auprès de patients en addictologie. Le programme CARE : Cohérence, Attention, Relations, Engagement.

2015-2017 : Faure Alycia : La psychologie positive en prévention des rechutes addictives.

2015-2017 : Graimprey Annaëlle : Prévenir la dépression du post-partum par la pleine conscience.

2015-2016 : Dumas Agathe : Mindfulness et troubles des conduites alimentaires : le rôle de la flexibilité psychologique.

2015-2017 : Militan Ana-Maria : Mesurer la mindfulness : l'impact du temps de mesure.

2015-2017 : Astoux Isabelle : Mindfulness et musique : impact de la pleine conscience sur la gestion du trac et l'expressivité musicale.

2015-2016 : Buchier Laurine : Mindfulness et flexibilité psychologique : le rôle de la poursuite de la pratique.

2015-2016 : Pauczik Marine : Etude comparative de deux interventions de psychologie positive pour les patients dépressifs.

2015-2016 : Barithel Solène : Mindfulness et troubles du comportement alimentaire : le rôle de la conscience corporelle.

2014-2015 : Corubolo Damien : Mindfulness, stress et comportements de santé.

2014-2015 : Raffin Charlène : Mindfulness et troubles des conduites alimentaires.

2014-2015 : Stuck-Khan Ivan : Pleine conscience et adaptation à l'enseignement supérieur.

2014-2015 : Varangot-Reille Ambre : Effets de la mindfulness sur les comportements de santé : alimentation et activité physique.

2014-2015 : Toussaint Laura : Effets de la pleine conscience sur la mémoire de travail et la régulation des émotions.

2014-2015 : Plobner Loreline : Réduire l'anxiété par la pleine conscience : le rôle médiateur de la dramatisation.

2014-2015 : Axelrad Lauvernay Nancy : Restriction cognitive et conscience corporelle : les apports de la pleine conscience.

2014-2015 : Bouchaix Tiphaine : Le développement de la flexibilité psychologique par la pratique de pleine conscience.

- 2013-2014 : Da Silva Claire : Mindfulness et maladies chroniques.
- 2013-2014 : Armenti Lydie : L'influence de la gratitude sur le bien-être de l'enfant.
- 2013-2014 : Brocoli Sara : La relation enseignant-élève et le bien-être subjectif des élèves.
- 2012-2013 : Buard Gersende : Gratitude et bien-être des enfants en milieu scolaire.
- 2012-2013 : Leray Johanna : Sentiment de culpabilité et comportements prosociaux chez les jeunes judiciairisés ou non.
- 2012-2013 : Aubert Krystelle : La prévention des risques d'extrême maigreur auprès d'une population étudiante : dimension affective et émotionnelle.
- 2012-2013 : Blondet Yann : Communication préventive contre les troubles des conduites alimentaires.

Mémoires de M2 Professionnel de Psychologie = 9

- 2017-2018 : Perraud Eléa : en quoi la psychologie positive peut-elle être utile au champs de l'addictologie ?
- 2017-2018 : Kerjean Marie : Rôle de l'auto-compassion dans la dépression : comment (re)construire une relation à soi positive ?
- 2017-2018 : Petitjean Mathieu : Aider le patient dépressif à devenir acteur de sa thérapie à travers une meilleure articulation des thérapies de troisième vague et des thérapies brèves.
- 2017-2018 : Graimprey Annaëlle : Quels sont les bénéfices et les intérêts d'une intervention basée sur la pleine conscience chez des résidents en établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes ?
- 2016-2017 : Buchier Laurine : Articulation de pratiques issues de la troisième vague des TCC autour de la réalisation d'un atelier thérapeutique de psychologie positive.
- 2016-2017 : Pauczik Marine : Intervention de psychologie positive en prévention des rechutes dépressives.
- 2016-2017 : Lescolan Lorine : Développer la présence attentive comme aide au sevrage tabagique.
- 2015-2016 : Albignac Florine : Etude comparative de l'efficacité de programmes de Mindfulness et de psychologie positive pour des patients dépressifs.
- 2014-2015 : Da Silva Claire : Mise en place d'un groupe de pleine conscience en soins de suite et de réadaptation gériatrique.

Encadrement de stagiaires recherche = 17

- 2018 : Aymeric Bouthors, Licence 3 de psychologie, Ecole des Psychologues Particiens, Lyon (300h) : étude de l'effet des jardins partagés sur le bien-être et la réponse aux besoins psychologiques fondamentaux (Deci & Ryan, 2002).
- 2018 : Plamondon Ariane, doctorante en psychologie, Université Trois Rivières, Canada (2 mois temps plein) : étude pilote de la version française du programme de prévention des rechutes dépressives basé sur la dissonance cognitive (Stice, 2017).
- 2018 : Vachon Marika, doctorante en psychologie, Université Trois Rivières, Canada (2 mois temps plein) : étude pilote de la version française du programme de prévention des rechutes dépressives basé sur la dissonance cognitive (Stice, 2017).
- 2018 : Verger Nicolas, M2R Psychologie de la santé, Toulouse (4 mois temps plein) : expérimentation en laboratoire mindfulness et faux-souvenirs.
- 2018 : Corinne Hubart, M2 psychologie de la prévention, Université Savoie-Mont-Blanc (6 mois temps plein) : codage de vidéos d'interactions parent/enfant et de vidéos d'enseignants dans les classes (identification de la réponse aux besoins psychologiques fondamentaux).

- Elaboration, mise en œuvre et évaluation d'un programme pilote de pleine conscience pour prévenir le burnout parental.
- 2018 : Fanny Gabrielle, L3 de psychologie, Université Grenoble Alpes (50h) : codage de vidéos d'interactions parent/enfant (identification de la réponse aux besoins psychologiques fondamentaux).
- 2018 : Battarel Alice, L3 psychologie, Université Grenoble Alpes (1 mois temps plein) : expérimentation en laboratoire mindfulness et insatisfaction corporelle.
- 2018 : Lakritz Clara, M1 agronomie, Paris (2 mois temps plein) : expérimentation en laboratoire mindfulness et insatisfaction corporelle.
- 2017-2018 : Hue Julia, M1 psychologie, UGA (5 mois) : évaluation du programme de développement des compétences émotionnelles, Académie de Toulouse.
- 2017-2018 : Theuil Audrey, L3 psychologie, UGA (40h) : Expérimentation insatisfaction corporelle dans le cadre de la thèse de Catherine Juneau.
- 2016-2017 : Foegel Martial, L3 psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens (6 mois) : programme ProMoBe (promotion de la motivation et du bien-être à l'école).
- 2016-2017 : Hadge Akhesa, L3 psychologie, Ecole des Psychologues Praticiens (6 mois) : programme CARE environnement (promotion du bien-être et des éco-gestes en entreprise).
- 2016-2017 : Pierre-Louis Caradec, L2 IPC (1 mois) : programme « Je suis bien à l'école », en collaboration avec deux étudiants du DU de Psychologie Positive.
- 2016-2017 : Decoignac Vincent Benoit, L2 sciences de gestion, Ecole de Management de Lyon (5 mois) : aide à la traduction d'articles de psychologie positive en vue d'une publication dans la revue Sciences et Bonheur ; résumé du rapport Gollac en vue de la publication d'un ouvrage sur le management dans les entreprises culturelles.
- 2016-2017 : Faure Ombeline, L2 sciences de gestion, Ecole de Management de Lyon (1 mois) : résumé du rapport Gollac en vue de la publication d'un ouvrage sur le management dans les entreprises culturelles.
- 2015-2016 : Benistrand Elsa, Psychologue (11 mois) : évaluation de l'efficacité du programme FOVEA ; aide à l'organisation de la certification Korsas avec Simon Grégoire, UQAM.
- 2014-2015 : Anderes Marie, M2 neuropsychologie Toulouse (11 mois) : participation à la création d'une base de données photo sur l'alimentation en vue du développement d'une tâche Go/no go en collaboration avec Martial Mermillod, LPNC, UGA.

AUTRES COMPETENCES

Langues

- Anglais : courant (langue paternelle)
- Allemand : lu, écrit, parlé (langue maternelle)
- Espagnol : courant (travail dans l'humanitaire en Amérique Latine)

SYLLABUS DES ENSEIGNEMENTS

Préambule : Depuis 2002, j'ai dispensé des enseignements essentiellement au sein de 4 universités :

- Université Grenoble Alpes
- Université de Savoie
- Université Paris 8
- Université Paris 3

Depuis 2007, j'effectue un service sur une base annuelle d'un minimum de 192 heures. Les deux premières années suivant mon recrutement à l'Université Grenoble Alpes j'ai effectué un nombre important d'heures complémentaires pour répondre aux demandes de cours de psychologie dans les trois filières de travail social (éducation spécialisée, assistance du service social, animation social et culturelle). Par la suite, ayant assuré pendant 6 ans la direction des études du département Carrières Sociale j'ai réduit mon nombre d'heures d'enseignement annuel. J'ai également été en congé maternité dans le courant de l'année 2010 puis 2013-2014. Par ailleurs, j'ai bénéficié d'un CRCT de 6 mois au premier semestre de l'année 2017-2018.

Le tableau suivant synthétise les enseignements réalisés pour **un total de 4645 heures**.

Cours Magistraux en présentiel			
Intitulé	Année(s) Académique(s)	Niveau	Heures cumulées (ETD)
1. Adolescence et conduites à risque	2008-2019	Licence 1 Carrières Sociales (90-100 étudiants)	180 h
<p><u>Volume horaire</u> : 12h CM/an hors congés</p> <p><u>Objectif du cours</u> : Ce cours a pour objectif de présenter le développement normal et pathologique de l'adolescent, les principales conduites à risque et leurs causes, ainsi que les axes de prévention de ces troubles. Il s'agit de favoriser la compréhension de la problématique adolescente afin que les étudiants puissent proposer des actions adaptées à ce public.</p> <p><u>Contenu</u> : Les modifications pubertaires, les facteurs de risque et facteurs de protection des conduites à risque de l'adolescent, les interventions efficaces en prévention des conduites à risque.</p>			
2. Introduction à la psychologie clinique et psychopathologique	2008-2019	Licence 2 Carrières Sociales (90-100 étu.)	178 h
<p><u>Volume horaire</u> : 14h CM/an (hors congés)</p> <p><u>Objectif du cours</u> : Développer le socle de connaissance en psychopathologie afin de permettre aux étudiants de mieux comprendre les individus avec qui ils auront à travailler. Il s'agit aussi de mettre l'accent sur le continuum entre normal et pathologique et sur les limites de ces concepts. D'autre part, il importe surtout que les étudiants puissent comprendre en quoi ils peuvent aider l'individu en difficulté, et non qu'ils posent un diagnostic ou mettent une étiquette sur ces personnes.</p> <p><u>Contenu</u> : Une première partie du cours est consacrée à la question du normal et du pathologique et à la présentation d l'approche transdiagnostique en psychopathologie. Dans une seconde partie, les principaux processus étudiés par les recherches (ruminations, surgénéralisation, fusion cognitive, auto-critique, pensée abstraite...) sont présentés et illustrés par des troubles psychopathologiques emblématiques de certains dysfonctionnements concernant ces processus (la dépression, les phobies, les troubles obsessionnels compulsifs, les états-limites, la schizophrénie et la paranoïa).</p>			

Intitulé	Année(s) Académique(s)	Niveau	Heures cumulées (ETD)
3. Le groupe et ses enjeux : approche systémique	2016-2019	Licence 1 Carrières Sociales (90-100 étu.)	45h
<p><u>Volume horaire</u> : 10h CM/an</p> <p><u>Objectif du cours</u> : L'objectif général de ce cours est d'introduire à l'approche systémique et aux postulats de l'approche centrée solution ainsi qu'à son application concrète dans le champ de l'accompagnement.</p> <p><u>Contenu</u> : Historique de l'approche systémique centrée solution. Principaux concepts et postulats de l'approche. Processus d'accompagnement. Outils langagiers utiles à l'accompagnement.</p>			
4. Développement de l'enfant	2008-2011	Licence 1 Carrières Sociales (90-100 étu.)	72h
<p><u>Volume horaire</u> : 18h CM/an</p> <p><u>Objectifs du cours</u> : Développer le socle de connaissance en psychologie en proposant un panorama des différentes théories de psychologie concernant le développement affectif, social et cognitif de l'enfant. D'un point de vue pédagogique, il s'agit de rendre accessible le contenu des recherches dans le domaine de la psychologie afin que les étudiants puissent avoir une connaissance approfondie des publics avec lesquels ils travailleront. D'autre part, il importe de permettre aux étudiants d'acquérir le vocabulaire spécifique de la psychologie afin qu'ils soient à même de comprendre les articles et ouvrages qu'il leur sera demandé de lire tout au long de leurs études.</p> <p><u>Contenu</u> : Développement affectif de l'enfant. Théories de l'attachement. Tempéraments et développement de la personnalité. Carences affectives, négligences et maltraitance.</p>			
5. Prévention de l'addiction à l'alcool	2008-2012	Master 2 Pro Psychologie de la prévention (15)	36h
<p><u>Volume horaire</u> : 6h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Comprendre les problématiques liées à l'alcool tant du point de vue de la dépendance à l'alcool que du point de vue de la consommation excessive pratiquée par les jeunes (binge drinking). L'objectif porte tout d'abord sur l'acquisition de connaissance concernant l'alcool en tant que produit et le phénomène d'addiction. En effet, ces étudiants seront amenés à proposer des programmes liés à l'alcool et doivent donc posséder un certain nombre de connaissance, connaître les structures de prévention et de prise en charge de ces troubles, connaître les facteurs de risques et les facteurs protecteurs. Dans un second temps, l'objectif est d'encourager la réflexion sur les causes des excès d'alcool chez les jeunes, ainsi que des méthodes de prévention possibles.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) épidémiologie, (2) effets de l'alcool, (3) facteurs de risque et facteurs protecteurs, (4) prévention et prise en charge.</p>			
6. Prévention des troubles des conduites alimentaires	2008-2019	Master 2 Pro Psychologie de la prévention (15)	72h
<p><u>Volume horaire</u> : 6h CM/an (hors congés)</p> <p><u>Objectifs</u> : Mieux connaître les différents troubles des conduites alimentaires, les facteurs de risque et facteurs de protection, ainsi que les interventions efficaces pour prévenir ces troubles.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) Définitions et épidémiologie, (2) facteurs de risque/facteurs de protection, (3) interventions efficaces, (4) exemples de séances de prévention.</p>			

Intitulé	Année(s) Académique(s)	Niveau	Heures cumulées (ETD)
7. Dynamique de groupe et techniques d'animation de groupe en prévention/promotion de la santé	2008-2019	Master 2 Pro Psychologie de la prévention (15 étudiants)	144h
<p><u>Volume horaire</u> : 12h CM/an (hors congés)</p> <p><u>Objectifs</u> : Développer des compétences dans le domaine de l'animation de groupes afin de proposer des actions de prévention de qualité. En effet, on observe sur le terrain que les chargés de prévention manquent souvent de compétences dans le domaine de l'animation de groupe. L'objectif est donc de former les futurs intervenants et concepteur aux techniques d'animation qui favoriseront la mise en œuvre d'actions véritablement interactives, assurant ainsi une plus grande efficacité des programmes.</p> <p><u>Contenu</u> : Pour répondre aux objectifs fixés, les contenus sont théoriques et pratiques. (1) rôles et fonctions de l'animateur, compréhension des dynamiques de groupes, (2) apprentissage de techniques d'animation, (3) mise en pratique.</p>			
8. Typologie des actions de prévention	2008-2011	Master 2 Pro Psychologie de la prévention (15 étudiants)	24h
<p><u>Volume horaire</u> : 6h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Connaissance des dispositifs de prévention en France et à l'international. L'objectif est de permettre aux étudiants de connaître l'ensemble des types d'actions de prévention existant, leurs avantages et leurs limites, ainsi que l'efficacité en fonction de l'âge et de la population concernée. Il s'agit également de présenter les différents types d'outils pédagogiques utilisés dans ces actions et de favoriser le développement d'un regard critique par rapport à ces outils. Dans un dernier temps, une réflexion autour de la création d'un outil pédagogique est proposée.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) présentation de l'existant dans le champ de la prévention et de la promotion de la santé, (2) présentation des types d'outils pédagogiques utilisés, (3) évaluation de programmes et d'outils pédagogiques, (4) création d'outils pédagogiques.</p>			
9. Conception d'actions de prévention	2008-2009	Licence 3 Pro Education à la santé (15 étudiants)	18h
<p><u>Volume horaire</u> : 12h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Développer la capacité à concevoir et à réaliser des actions de prévention et de promotion de la santé en fonction de l'âge et du public concerné. Actuellement on observe encore un manque de connaissance des publics et des processus de changement de comportement parmi les concepteurs d'actions. L'objectif de ce cours est donc d'avoir un regard critique sur les actions proposées et de travailler à la conception et à l'évaluation d'actions nouvelles, en lien avec les nouvelles problématiques de santé physique et mentale.</p> <p><u>Contenu</u> : Pour répondre aux objectifs fixés, les contenus sont théoriques et pratiques. (1) présentation et évaluation d'outils pédagogiques existants, (2) conception d'actions de prévention et de promotion de la santé, (3) conception d'outils pédagogiques correspondant à ces actions, (4) mise en situation des actions prévues, (5) organisation et réalisation des actions.</p>			

Intitulé	Année(s) Académique(s)	Niveau	Heures cumulées (ETD)
10. Prévention et promotion de la santé	2012-2015	Master 2 Pro Master Vieillesse Longévité Autonomie (15 étudiants)	32h
<p><u>Volume horaire</u> : 7h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Connaître la terminologie utilisée dans le champ de la promotion de la santé, les facteurs de risque et de protection, les raisons qui ont conduit à développer ce champ.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) Définitions, (2) facteurs de risque/facteurs de protection, (3) Compétences psychosociales, (4) exemples d'interventions efficaces.</p>			
11. Prévention et promotion de la santé	2008-2012	Master 2 Pro Psychologie clinique (20 étudiants)	42h
<p><u>Volume horaire</u> : 7h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Connaître la terminologie utilisée dans le champ de la promotion de la santé, les facteurs de risque et de protection, les raisons qui ont conduit à développer ce champ.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) Définitions, (2) facteurs de risque/facteurs de protection, (3) Compétences psychosociales, (4) exemples d'interventions efficaces.</p>			
12. Psychologie de la santé : introduction à la psychologie positive	2010-2016	DUPP Grenoble (20 étudiants)	53h
<p><u>Volume horaire</u> : 7h CM/an (hors congés)</p> <p><u>Objectifs</u> : Connaître les grands concepts et les interventions efficaces dans le champ de la psychologie positive.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) Définitions, (2) Interventions efficaces, (3) Mécanismes impliqués dans l'efficacité des interventions, (4) Représentations à propos de la psychologie positive.</p>			
13. Introduction à la psychologie positive	2015-2019	DUPP Grenoble (20 étudiants)	42h
<p><u>Volume horaire</u> : 7h CM/an</p> <p><u>Objectifs</u> : Connaître les grands concepts et les interventions efficaces dans le champ de la psychologie positive.</p> <p><u>Contenu</u> : (1) Définitions, (2) Interventions efficaces, (3) Mécanismes impliqués dans l'efficacité des interventions, (4) Représentations à propos de la psychologie positive.</p>			
14. Interventions de psychologie positive et de pleine conscience	2015-2019	DU PP La Réunion, DU TCC Nice, MAS et CAS Genève, AFTCC (Total 250 étudiants)	Volume horaire total 96h
15. Prévention des troubles des conduites alimentaires/Introduction à la psychologie positive	2015-2019	MAS psychologie de la santé et CAS sciences du comportement (Total 30 étudiants)	Volume horaire total 28h
Sous-total d'heures			1062 h

Enseignements dispensés pour l'Institut d'Enseignement à Distance, Université Paris 8

Intitulé	Année(s) Académique(s)	Niveau	Heures cumulées (ETD)
1. Psychologie de la santé : concepts fondamentaux	2007-2008	Licence 1 (2000 étudiants)	72h
<p><u>Volume horaire</u> : 72h</p> <p><u>Objectifs</u> : Introduire les concepts fondamentaux de psychologie de la santé afin d'offrir un panorama des recherches passées et actuelles dans ce champ. D'un point de vue pédagogique, l'objectif est aussi de susciter l'intérêt des étudiants en présentant différentes thématiques pour qu'ils puissent ensuite approfondir celles qui les interpellent le plus. La première année à l'université est souvent une transition critique, et ce d'autant plus pour les étudiants de l'enseignement à distance. Il apparaît donc important d'inciter les étudiants à travailler sur des sujets qui les motivent.</p> <p><u>Contenu</u> : Pour répondre aux objectifs fixés, les contenus sont variés, regroupés en 9 chapitres. (1) aperçu historique, (2) modèles sociocognitifs et modèles d'empowerment en promotion de la santé, (3) personnalité et santé, (4) événements de vie majeurs et tracas quotidiens, (5) soutien social, (6) modèles stress-coping, (7) modèles d'autorégulation (représentations, buts de vie et buts de santé), (8) observance thérapeutique, (9) qualité de vie. Chaque partie du cours présente de façon succincte les théories proposées, les recherches menées ainsi que leurs limites.</p>			
2. Introduction aux grands concepts de la psychologie en anglais	2007-2017	Master 1 et Master 2 Psychologie clinique, psychologie sociale, psychologie du développement (600 étudiants)	1500h
<p><u>Volume horaire</u> : 120-180h/an</p> <p><u>Objectifs</u> : L'objectif de cette unité d'enseignement est de fournir un outil de travail pour mieux comprendre les concepts psychologiques en langue anglaise. En effet, la majorité des travaux actuels sont publiés en anglais. Il est donc important que les étudiants prennent connaissance de la terminologie utilisée et augmentent leur sentiment d'efficacité personnelle face à la lecture de textes anglais.</p> <p><u>Contenu</u> : J'ai conçu, rédigé et actualisé les cours d'anglais de spécialité pour les trois Master 1 et Master 2 de psychologie. Le contenu des enseignements est spécifique à chaque spécialité. En revanche, les objectifs, le suivi et les moyens d'évaluation sont similaires pour les 3 Masters 1 et les 3 Masters 2, à une différence près : les Masters 2 bénéficient de 3h de TD d'anglais de spécialité et sont évalués en contrôle continu.</p> <p>Anglais de Spécialité, Master 1 de Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies : Psychopathologie générale</p> <p>Contenu : Pour le Master 1 de psychologie clinique, le cours d'anglais concerne la psychopathologie générale et porte notamment sur les conceptions du normal et du pathologique, et sur la classification des pathologies : troubles anxieux, dépression, troubles obsessionnels compulsifs, troubles bipolaires, schizophrénie, personnalité antisociale, troubles du comportement sexuel, addictions... Une réflexion est proposée sur les limites des classifications diagnostiques.</p>			

Anglais de Spécialité, Master 2 de Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies : Approches thérapeutiques

Contenu : J'ai réalisé un premier polycopié portant sur la lecture et la compréhension d'articles en langue anglaise : description de la structure d'un article scientifique pour faciliter la recherche d'information, détail de la terminologie statistique permettant de faciliter la lecture des résultats... Le second polycopié a pour objet de présenter la terminologie utilisée dans le champ des prises en charge thérapeutiques pour permettre l'acquisition du vocabulaire de spécialité : les thérapies cognitivo-comportementales, les thérapies humanistes, les thérapies familiales, les évolutions de l'approche psychanalytique, les thérapies de groupe... Une réflexion est proposée sur l'intérêt d'une ouverture aux différentes approches thérapeutiques afin de percevoir les complémentarités plutôt que les oppositions de ces prises en charge.

Anglais de Spécialité, Master 1 de Psychologie du développement et de l'éducation : Le développement cognitif de l'enfance à l'âge adulte

Contenu : Le cours concerne l'approche piagétienne du développement cognitif et les approches plus récentes. Le développement est abordé selon les capacités et compétences des individus aux différentes étapes de la vie : nourrisson, enfant, adolescent, adulte, personnes âgées.

Anglais de Spécialité, Master 2 de Psychologie du développement et de l'éducation : Apprentissage et intelligence

Contenu : Dans un premier temps un travail est proposé à partir du même polycopié que le Master 2 clinique portant sur la lecture d'articles scientifiques en anglais. Un second polycopié a pour objet de présenter deux thématiques de psychologie du développement : (1) les différentes conceptions de l'intelligence, et (2) apprentissages et troubles des apprentissages. Ce premier travail sur le polycopié donne ensuite lieu à l'étude de 2 articles de recherche reprenant les thématiques et le vocabulaire de spécialité.

Anglais de Spécialité, Master 1 de Psychologie sociale et ressources humaines : Attitudes et changement d'attitudes

Contenu : Le cours concerne la formation et les changements d'attitudes : conditionnement (Pavlov), dissonance cognitive (Festinger), communication persuasive et résistance à la persuasion, catégorisation sociale (Snyder, Tajfel...), théories de l'attribution (Heider, Jones, Davis...), conformisme (Sherif, Asch, Zimbardo), et soumission à l'autorité (Milgram).

Anglais de Spécialité, Master 2 de Psychologie sociale et ressources humaines : L'évaluation psychologique

Contenu : En introduction, les étudiants sont invités à travailler sur le même polycopié que les autres Masters 2 concernant la lecture d'articles scientifiques en anglais. Puis, le second polycopié présente la terminologie utilisée dans le champ de l'évaluation psychologique. Les thématiques abordées portent sur l'entretien psychologique, les différents cadres de l'évaluation, les tests (personnalité, intelligence, orientation professionnelle...), la validité des outils de mesure, les apports et limites de l'usage de tests. Après la réalisation de devoirs proposés sur ces textes, les étudiants sont invités à travailler sur 2 articles de recherche accompagnés de questions de compréhension.

Sous-total d'heures | **1572 h**

Travaux Dirigés en présentiel			
Intitulé	Année(s) Académique(s)	Niveau	Heures cumulées (ETD)
1. Conduite d'entretien	2008-2019	Licence 1 Carrières Sociales (28 étudiants)	171 h
<u>Volume horaire</u> : 14h-18h TD/an dans la filière Education spécialisée			
2. Conduite de réunion	2008-2019	Licence 2 Carrières Sociales (28 + 38 + 28 = 94 étudiants)	220 h
<u>Volume horaire</u> : 10h-30h TD/an dans la filière Education spécialisée, Animation Sociale et Culturelle et Assistance du Service Social (différence de volume annuel selon les décharges et les congés)			
3. Analyse de pratiques professionnelles	2008-2019	Licence 1 et 2 Carrières Sociales (56 étudiants)	264h
<u>Volume horaire</u> : 16h-48h TD/an (différence de volume annuel selon les décharges et les congés) Dans la filière Education spécialisée			
4. Conduite d'entretien	2008-2019	Master 2 de psychologie clinique (40 étudiants)	48h
<u>Volume horaire</u> : 6h TD/an (hors congés)			
5. Accompagnement des personnes en situation de handicap	2008-2011	Licence 1 Carrières Sociales (28 étudiants)	102 h
<u>Volume horaire</u> : 34h TD/an dans la filière Education spécialisée			
6. Adolescence et conduites à risque	2008-2011	Licence 1 et 2 Carrières Sociales (106 étu.)	102 h
<u>Volume horaire</u> : 34h TD/an dans la filière Education spécialisée en formation initiale et en formation continue			
7. Prévention et prise en charge des addictions	2008-2019	Licence 1 et 2 Carrières Sociales (106 étu.)	330h
<u>Volume horaire</u> : 20h-60h TD/an (différence de volume annuel selon les décharges et les congés) Dans la filière Education spécialisée en formation initiale et continue			
8. Psychopathologie	2008-2019	Licence 2 et 3 Carrières Sociales (106 étu.)	120h
<u>Volume horaire</u> : 12h-20h TD/an (différence de volume annuel selon les décharges et les congés) Dans la filière Education spécialisée en formation continue			

Intitulé	Année(s) Académique(s)	Niveau	Heures cumulées (ETD)
9. Gestion du stress et régulation des émotions	2008-2019	Licence 1 et 2 Carrières Sociales (230 étudiants)	264h
<p><u>Volume horaire</u> : 12h-64h TD/an (différence de volume annuel selon les décharges et les congés) Dans la filière Assistance du Service Sociale, Animation Sociale et Culturelle, Education spécialisée en formation initiale et continue. Ce cours propose une approche théorique et pratique de la gestion du stress et de la régulation des émotions.</p>			
10. Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire	2010-2019	Licence 3 Carrières Sociales (20-30 étudiants)	216h
<p><u>Volume horaire</u> : 24h TD/an dans la filière Education Spécialisée en formation continue. Ce cours présente la démarche scientifique, la méthodologie de recherche, les grandes étapes du travail de conception et évaluation de projet en vue de la réalisation du mémoire pour le Diplôme d'Etat d'Education Spécialisée.</p>			
11. Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales	2008-2012	Licence 2 Carrières Sociales (28 étudiants)	24h
<p><u>Volume horaire</u> : 6h TD/an dans la filière Animation Sociale et Culturelle</p>			
12. Prévention/promotion de la santé par le développement des compétences psychosociales	2018-2019	Licence 2 et 3 Carrières Sociales (28 + 20 étudiants)	12h
<p><u>Volume horaire</u> : 12h TD/an dans la filière Education spécialisée en formation initiale et continue. Ce cours propose une approche théorique et pratique des compétences psychosociales et une initiation à l'animation d'ateliers de prévention des addictions basés sur ces compétences.</p>			
13. Prévention et prise en charge de l'épuisement parental	2018-2019	Licence 2 Carrières Sociales (28 étudiants)	6h
<p><u>Volume horaire</u> : 6h TD/an dans la filière Education spécialisée en formation initiale. Ce cours présente les principaux facteurs de risque et de protection de l'épuisement parental, ainsi que les conséquences de cet épuisement, et les interventions efficaces dans la prévention et l'accompagnement de la parentalité.</p>			
14. Anglais de spécialité	2002-2004	Master 1 Information et Communication (50 étudiants)	132h
<p><u>Volume horaire</u> : 66h TD/an Introduction à la psychologie sociale, à la psychologie cognitive, et aux méthodologies de recherche en sciences sociales.</p>			
Sous-total d'heures			2011 h

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT HORS CADRE UNIVERSITAIRE

En tant que psychologue praticienne et déléguée à l'éducation pour la santé, j'ai été amenée à enseigner dans le cadre de L'Ecole de Chargés de Prévention que nous avons fondée en 2003 au Centre René Huguenin (92). J'ai coordonné cette formation de 2003 à 2006.

ECOLE DE CHARGES DE PREVENTION – CENTRE RENE HUGHENIN (2003 – 2006)

L'Ecole de Chargés de Prévention a été fondée en 2003 à l'initiative de la Ligue Contre le Cancer des Hauts de Seine, de la responsable de l'Espace Prévention du Centre René Huguenin (92), et de moi-même. Cette initiative a vu le jour en raison d'une demande importante émanant des bénévoles associatifs et des professionnels désireux d'œuvrer dans le champ de la prévention et de l'éducation pour la santé : enseignants de sciences de la vie et de la terre, enseignants d'éducation physique et sportive, conseillers principaux d'éducation, psychologues, infirmières, assistantes sociales, éducateurs spécialisés, animateurs socioculturels. Ces personnes souhaitent suivre une formation portant sur les thématiques majoritairement demandées en intervention scolaire (hygiène de vie, alimentation, addictions), ainsi que les méthodes permettant d'intervenir de manière efficace.

La formation a ainsi été créée pour des professionnels ou étudiants dans le domaine médical, paramédical, éducatif ou social (Bac + 3 requis ou 2 ans de pratique professionnelle). Elle se compose de 10 jours de formation théorique, d'un stage pratique de prévention, et de la rédaction d'un mémoire. J'ai pris en charge la **coordination de la formation**, le **recrutement des intervenants et des étudiants** avec la collaboration du médecin responsable de l'Espace Prévention. Dans le cadre de cette formation, j'ai également assuré les **enseignements** portant sur les addictions, l'animation de groupe, et la création d'outils pédagogiques de prévention. J'ai également pris part au **suivi des mémoires**. Vous trouverez ci-après le détail des cours dispensés, des suivis de mémoires et de stage sur le terrain.

Les phénomènes de dépendance

Objectifs : Cet enseignement a pour objet de favoriser la compréhension des mécanismes de dépendance afin que les futurs chargés de prévention saisissent ce phénomène au-delà des caractéristiques d'un produit spécifique, pour adapter au mieux leurs interventions auprès des différents publics.

Contenu : Dans ce cours sont abordés les aspects physiologiques, psychologiques et sociaux de la dépendance. Le cours se divise en 4 chapitres : (1) évolution des concepts (de la toxicomanie aux addictions), (2) bases neurobiologiques de la dépendance, (3) identification des facteurs de vulnérabilité, (4) importance de la notion de dépendance pour les actions de prévention.

Le tabagisme : effets, risques et sevrage

Objectifs : Cet enseignement a pour objet d'apporter les connaissances nécessaires sur le tabagisme pour que les chargés de prévention soient aptes à intervenir sur cette thématique auprès d'un public jeune (primaire, collège, lycée).

Contenu : Le cours se divise en 8 chapitres : (1) l'histoire du tabagisme, (2) les composants de la fumée, (3) la dépendance physique, psychique et comportementale, (4) clinique du tabagisme (motivations individuelles, sociales, facteurs de protection et facteurs déterminants de la consommation), (5) le sevrage tabagique (cycle de Prochaska, traitement de substitution, modifications du régime alimentaire...), (6) femmes et tabac (influence sociale, grossesse, contraceptifs oraux...), (7) épidémiologie, (8) la mobilisation politique autour du tabagisme.

La consommation de cannabis

Objectifs : Cet enseignement a pour objet d'apporter les connaissances nécessaires sur le cannabis pour que les chargés de prévention soient aptes à intervenir sur cette thématique auprès d'un public jeune (collège, lycée).

Contenu : Le cours commence par un travail sur les représentations des stagiaires concernant ce produit. En effet, les études montrent (Giordan, De Vecchi) que l'intégration de nouvelles connaissances est perturbée si l'on ne prend pas d'abord en considération les représentations des étudiants à ce sujet. Etant donné qu'il s'agit d'une thématique particulièrement controversée (légalisation ou non, nocivité ou non comparé au tabac, etc.), il semble judicieux d'aborder la question des représentations individuelles/collectives. Dans un deuxième temps, l'enseignement se divise en 8 chapitres : (1) description de la plante et de ses dérivés, (2) aperçu historique de la consommation de cannabis, (3) épidémiologie, (4) usage actuel, (5) mode d'action, effets physiques et psychiques, risques, (6) motivations pour la consommation et pour le sevrage, (7) épidémiologie, (8) cannabis et grossesse.

Les psychotropes : classification, effets et risques

Objectifs : Cet enseignement a pour objet d'apporter les connaissances nécessaires sur les différents psychotropes afin que les chargés de prévention soient à même de répondre à certaines questions posées lors d'interventions sur les addictions auprès d'un public jeune (collège, lycée).

Contenu : Le cours se divise en 2 chapitres : (1) trafic de drogue et aspects juridiques, (2) classifications pharmacologiques, effets et risques des différentes substances : psychostimulants, hallucinogènes, neuroleptiques, dépresseurs.

Les troubles des conduites alimentaires

Objectifs : Cet enseignement a pour objet d'apporter les connaissances nécessaires sur les troubles alimentaires afin que les chargés de prévention soient capables de répondre à certaines questions posées lors d'interventions sur l'équilibre alimentaire auprès d'un public jeune (primaire, collège, lycée). En effet, il est apparu important de faire le point sur ces troubles étant donné les représentations souvent erronées qu'en ont les intervenants qui risqueraient alors de transmettre leur opinion personnelle lors d'interventions plutôt que les connaissances scientifiques concernant ce sujet.

Contenu : Ce cours a pour objet de présenter les troubles des conduites alimentaires qui concernent le plus les adolescents (anorexie et boulimie), le lien entre ces troubles et la période d'adolescence, les différentes causes possibles, les risques encourus et les différents modes de prise en charge en fonction de l'âge du sujet et du degré de déni individuel ou familial concernant ce trouble. Dans un deuxième temps, nous discutons de la manière d'aborder la question des troubles alimentaires lors des interventions en établissements scolaires : comment répondre aux différentes questions ? Jusqu'où faut-il entrer dans les détails ? Quels sont les éléments importants à transmettre ? L'accent est mis plus particulièrement sur l'importance du soutien des proches dans le cas de ce type de troubles, et notamment au caractère essentiel du dialogue (bien qu'il soit difficile à établir) centré sur la personne et non sur son corps ou sur l'alimentation.

Animation de groupe et pratique du jeu de rôle

Objectifs : J'ai proposé cet enseignement suite aux remarques des intervenants concernant leur difficulté à gérer les élèves lors des interventions, ainsi que leur manque de connaissance de méthodes et pédagogiques interactives. L'objectif de cet enseignement est donc de permettre aux

futurs intervenants d'acquérir des techniques de base pour l'animation de groupe et notamment la pratique du jeu de rôles.

Contenu : Le cours présente tout d'abord les principes fondamentaux de l'animation de groupe : penser le déroulement de sa séance, organisation de l'espace, positionnement face au groupe classe, communication efficace, utilisation de méthodes interactives... Une mise en situation est proposée pour chaque étudiant afin qu'il apprenne à observer et mettre en œuvre les différentes techniques. Dans une deuxième partie du cours, la pratique de jeu de rôles est proposée (par exemple mise en situation de camarades qui tentent d'en convaincre d'autres de boire de l'alcool), car cette technique est fortement recommandée, notamment auprès d'un public adolescent, alors que les intervenants ne se sentent pas suffisamment formés pour utiliser cette technique. Nous avons donc inclus ce travail dans notre formation pour pallier le manque d'intervenant utilisant des méthodes réellement interactives.

Conception et réalisation d'outils pédagogiques d'éducation pour la santé

Objectifs : J'ai conçu cet enseignement suite à l'observation du manque d'utilisation d'outils pédagogiques adaptés aux âges et aux demandes des différents publics. L'objectif est donc de proposer une méthode de conception de nouveaux outils adaptés au public.

Contenu : Le cours se divise en 3 parties. Dans un premier temps, je présente les différents types d'outils pédagogiques de prévention et d'éducation pour la santé existants. Dans un deuxième temps, je décris une méthode de conception d'outils adaptés à l'âge et à la demande du public concerné. Enfin, dans une dernière partie, j'invite les étudiants à travailler par groupe sur la conception d'un outil sur un thème de leur choix. Chaque étudiant est ensuite libre de poursuivre ce travail chez lui et de tester l'outil lors d'interventions pour en réaliser son mémoire pour l'école de chargés de prévention.

Méthodologie et suivi des mémoires

Objectifs : L'objectif de cet enseignement est de faciliter la conception et la rédaction du mémoire de fin de cursus.

Contenu : Dans un premier temps il s'agit de présenter la méthodologie de réalisation d'un mémoire afin que chacun puisse s'organiser au mieux dans le temps imparti et rédiger un mémoire selon une structure adaptée. Puis, dans un deuxième temps, les étudiants sont invités à travailler sur leur projet de mémoire.

Pour l'ensemble de ces enseignements, l'évaluation des étudiants comporte 3 étapes :

1. examen écrit portant sur l'ensemble des modules théoriques ;
2. évaluation lors d'une intervention de prévention dans les écoles en fin de stage pratique ;
3. remise et soutenance d'un mémoire devant le jury de formation. Ce mémoire peut porter sur une thématique de prévention spécifique, la réalisation d'un nouvel outil pédagogique et sa validation auprès de plusieurs classes, ou encore une réflexion sur la pratique du métier de chargé de prévention (formation, déontologie, axes principaux de pratique...), ce qui se rapproche d'un rapport de stage détaillé. Chacune des 3 parties de l'évaluation doit être validée pour obtenir le certificat de chargé de prévention.

Le tableau ci-dessous présente la répartition des 90 heures d'enseignement dispensées à l'École des Chargés de Prévention de 2003 à 2006.

	INTITULE DU COURS	PUBLIC CONCERNE	TYPE	VOLUME
2003-2006 Formatrice Ecole de chargés de prévention Centre René Huguenin (92)	Les phénomènes de dépendance	Professionnels ou étudiants dans le domaine médical, paramédical, éducatif ou social	TD 3 h annuelles	9 h
	Le tabagisme : effets, risques et sevrage		TD 3 h annuelles	9 h
	La consommation de cannabis		TD 3 h annuelles	9 h
	Les psychotropes : classification, effets et risques		TD 3 h annuelles	9 h
	Les troubles des conduites alimentaires		TD 3 h annuelles	9 h
	Animation de groupe et pratique du jeu de rôle		TD 6 h annuelles	18 h
	Conception d'outils pédagogiques		TD 6 h annuelles	18 h
	Méthodologie et suivi des mémoires		TD 3 h annuelles	9 h
TOTAL ENSEIGNEMENTS HORS CADRE UNIVERSITAIRE : 90 heures				

